



**Управление образования Благовещенского района
Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Центр дополнительного образования детей Благовещенского района»**

<p align="center">УТВЕРЖДАЮ Директор MAOY Гродековской СОШ Г.Ю. Науменко</p>  <p align="center">13.01.2023 год</p>	<p align="center">Рассмотрена на Заседании методического объединения</p> <p align="center">13.01.2023 год</p>	<p align="center">УТВЕРЖДАЮ Директор MAOY ЦДОД Благовещенского района Петренко Н.Н.</p>  <p align="center">14.01.2023 год</p>
--	---	--

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально педагогической направленности
«Я - первоклассник»

Возраст обучающихся: 6-7 лет.

Срок реализации: 1 год

Уровень программы: базовый

Форма реализации: сетевая

Автор-составитель: Бердник Светлана
Методиевна,
педагог дополнительного образования.

с. Волково, 2023г

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы.....	2
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	5
1.3 Содержание программы.....	5
Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий».....	13
2.1 Календарный учебный график	13
2.2 Условия реализации программы	14
2.3 Форма аттестации	15
2.4 Методические материалы	15
2.5 Модуль для дистанционного обучения	17
Список литературы	18

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Я - первоклассник» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 476 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Постановлением "О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Амурской области";

- Постановлением "Об утверждении и Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Благовещенском районе";

- Уставом МАОУ Гродековской СОШ;

- Уставом МАОУ ЦДОД Благовещенского МО.

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально гуманитарной направленности «Я - первоклассник». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа включает в себя комплекс образовательных блоков и комплекс воспитательных, развивающих и коррекционных занятий, которые объединены общей концепцией развития личности первоклассника. Программа носит обучающий, воспитательный, развивающий и коррекционный характер.

Поступление в школу – это новый этап в жизни ребенка. Многие дети с тревожностью и волнением переступают порог школы. Ведь они теперь занимают более значимую социальную позицию - школьника. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом, неизвестностью. Чтобы избежать негативных эмоций у первоклассников, помочь им адаптироваться к школе предлагается программа развивающих занятий.

Информация о направленности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности способствует адаптации и становлению первоклассника, как участника образовательного процесса, повышает стрессоустойчивость, развивает основные психические процессы ребёнка.

Актуальность.

Согласно проекту концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится творческим качествам ребёнка: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...»

Современное начальное образование ставит своей главной целью развитие личности ребёнка и, при необходимости, коррекцию познавательных процессов. Сделать актуальной сферу обучения детей – значит создать такие условия, используя различные методы обучения, при которых тяга к познанию и восприятию того или иного материала станет постоянной, доминирующей. Именно этому способствует занятия курса «Я-первоклассник», которые представляют собой сочетание коррекционно-развивающих упражнений с разнообразным познавательным материалом и являются прекрасным подспорьем для увлекательной работы первоклассникам. Данные занятия так же можно использовать для развития психических процессов у детей с ЗПР и ОВЗ. А также для дистанционного обучения.

Новизна данной программы в том, что на занятиях кроме игр и психотехнических упражнений используются коррекционные сказки М. Панфиловой, которые помогают первоклассникам легче оценить свои поступки, осознать причины своих волнений через образы лесных школьников. Типичное описание школьных правил, ситуаций и другое позволяет снизить школьную тревогу у детей, они учатся использовать позитивные модели поведения в реальной жизни.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что основное содержание групповых занятий составляют игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие навыков адекватного социального поведения, эмоционально-волевой и познавательной сферы школьников. Необходимым элементом всех занятий являются психотехники, направленные на развитие собственно групповых структур и процессов, поддержание благоприятного внутригруппового климата, сплочение и организационное развитие детского сообщества.

Адресат программы.

Программа адресована детям 6-7 лет, поступившим в начальную школу, а так же детям с задержкой психического развития и ОВЗ. Общая численность – 20 человек (исходя из модели сходимости)

Начало освоения учебной деятельности требуют от ребенка качественно нового уровня развития и организации всех психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), более высокой способности к управлению своим поведением.

Внимание учащихся 1-х классов еще слабоорганизовано, имеет небольшой объем, плохо распределяемо, неустойчиво.

Мышление первоклассников преимущественно наглядно-образное. Это значит, что для совершения мыслительных операций сравнения, обобщения, анализа, логического вывода детям необходимо опираться на наглядный материал.

Став школьником и приступив к овладению премудростями учебной деятельности, ребенок лишь постепенно учится управлять собой, строить свою деятельность в соответствии с поставленными целями и намерениями.

Форма обучения: очная, возможно применение дистанционных технологий.

Срок обучения: 1 год

Объем программы: 34 часов

Информация об уровне.

Занятия проводятся очно, в первой половине дня. Программа реализуется на базовом уровне сложности, предоставляя возможность обучающемуся в условиях образовательного досуга попробовать себя в различных видах деятельности.

Особенности организации образовательного процесса:

Формы реализации образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я-первоклассник» является сетевой. Взаимодействие осуществляется между МАОУ ЦДОД Благовещенского МО и МАОУ Гродековской СОШ»

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что прокладывает принципиально новый путь к формированию функциональной грамотности и умения учиться в целом, созданный в образовательной системе деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон на основе самых последних научных достижений российской методологической школы.

Организационные формы обучения.

Обучение проходит в групповой форме с использованием онлайн и офлайн форм дистанционного обучения.

Режим занятий, периодичность и продолжительность

Обучение проходит по 1 занятию в неделю, продолжительностью 35 минут.

Место и сроки проведения.

Место проведения: на базе МАОУ Гродековская СОШ.

Срок реализации: с 27.09.23 по 29.05.24 гг.

Наполняемость группы: до 20 человек.

1.2 Цель и задачи программы

Цель – создание социально-психологических условий для успешной адаптации первоклассников к школьному обучению.

Задачи программы:

- 1 Развивать у детей когнитивные умения и способности, необходимые для успешного обучения в школе.
- 2 Развивать у детей социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих отношений с педагогом.
- 3 Формировать устойчивую учебную мотивацию на фоне позитивной Я-концепции, устойчивой самооценки и низкого уровня тревожности.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Название раздела, темы	Всего часов	Кол-во часов		Форма контроля
			теория	практика	
1. Знакомство со школой и школьными правилами. 3 ч.					
1.	Итак, мы начинаем...	1	1		«Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Элькониной)
2	Чему учат в школе?	1		1	
3	Про звонок и про урок.	1	1		
2. Расширение знаний об окружающем мире. 25 ч.					
4	Разноцветное путешествие.	1		1	

5	Цветик - семицветик	1	1		Методика на выявление уровня логичности мышления, а также умения сохранять направленность и устойчивость способов рассуждения С.Я. Рубинштейн
6	Увлекательная неделька.	1		1	
7	Поговорим о временах года	1	1		
8	Осень. Зима.	1		1	
9	Весна – лето.	1		1	
10	Школа домашних животных.	1	1		
11	Дикие животные	1	1		
12	Геометрическое ассорти.	1		1	
13	Наряжаем ёлочку.	1	1		
14	Зимние каникулы.	1	1		
15	Красная шапочка - 2	1	1		
16	Поговорим о наших именах.	1	1		1.Методика «Изучение саморегуляции» (по У.В.Ульенковой) 2.Методика «Кодирование» (11-й субтест Д.Векслера в версии А.Ю.Панасюка) 3.Методика «Рукавички» (Г.А.Цукерман)
17	Теремок «Смекалка».	1	1		
18	Дорогами сказок	1	1		
19	Приглашаем гостей.	1	1		
20	Школа разведчиков.	1	1		
21	Коллекция заморочек.	1		1	
22	Поезд везёт подарки мамам.	1	1		
23	В стране Вообразилии.	1	1		
24	Учимся пользоваться календарём.	1		1	
25	Клад Кота Леопольда.	1	1		

26	Межпланетное путешествие.	1		1	
27	Забавная гусеница	1	1		
28	В городе лекарственных растений.	1	1		
29	Читаем письмо Смекалкина	1	1		
3. Развитие основных психических процессов. 4ч.					
30	Магазин головоломок.	1		1	Методика «исследования словесно-логического мышления младших школьников».(Э.Ф. Замбацявичене)
31	Развиваем речь.	1		1	
32	Развиваем фонематический слух.	1		1	
33	Эстафета занимательных заданий.	1	1	1	
	ИТОГО:	34	21	13	

Содержание учебного плана

1. Знакомство со школой и школьными правилами. 3 ч.

Тема 1: Итак, мы начинаем...

Теория: Ребята знакомятся с правилами школьной жизни, распорядком учебных занятий, учатся взаимодействию друг с другом и с учителем.

Практика: в игровой форме снижается уровень тревожности, что способствует адаптации первоклассников к новой социальной роли.

Тема 2: Чему учат в школе?

Теория: Дать детям представление о предстоящих занятиях по подготовке к обучению в школу; развивать внимание, зрительную память, логическое мышление, конструкторские способности; воспитывать желание учиться.

Практика: дидактические игры на развитие внимания, зрительной памяти, логического мышления.

Тема 3: Про звонок и про урок.

Теория: Знакомство с правилами поведения на уроках, переменах.

Практика: «Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина)

2. Расширение знаний об окружающем мире. 25 ч.

Тема 4: Разноцветное путешествие.

Теория: Формирование умений по распознаванию цветов предметов; развивать речь детей, воображение, наблюдательность

Практика: Игра «Сказка Репка»

Тема 5: Цветик - семицветик.

Теория: Занятие знакомит детей со сказкой В.П. Катаева «Цветик-семицветик»; формирует умения по распознаванию цвета предметов; развивает внимание, мышление, воображение, расширяет словарный запас; способствует воспитанию чувства доброты и отзывчивости.

Практика: Дидактическая игра «Разноцветные загадки»

Тема 6: Увлекательная неделька.

Теория: Повторение дней недели.

Практика: Задания данного занятия рассчитаны на закрепление знания дней недели и понятий «раньше», «позже», «завтра», «послезавтра», «вчера», «позавчера», «перед», «после», «между»; развитие внимания, памяти, мышления, закрепление понятия «рифма».

Тема 7: Поговорим о временах года

Теория: В ходе занятий происходит закрепление знаний о временах года, месяцах. Вид занятия: занятие-эврика. Развиваются основные психические процессы: память, речь, мышление, а также творческие способности детей

Практика: Работа с календарём. Загадки о временах года.

Тема 8: Осень. Зима.

Теория: В ходе занятий происходит закрепление знаний о временах года, месяцах. Вид занятия: занятие-эврика. Развиваются основные психические процессы: память, речь, мышление, а также творческие способности детей

Практика: Работа с календарём.

Тема 9: Весна-лето.

Теория: В ходе занятий происходит закрепление знаний о временах года, месяцах. Вид занятия: занятие-эврика. Развиваются основные психические процессы: память, речь, мышление, а также творческие способности детей.

Практика: Работа с календарём.

Тема 10: Школа домашних животных.

Теория: На занятии в игровой форме уточняются представления детей о домашних животных. Закрепляются знания о повадках и особенностях характера домашних животных.

Практика: дидактическая игра «Крылатые слова», загадки о животных.

Тема 11: Дикие животные

Теория: Цель занятия познакомить обучающихся с лексикой по теме. Дидактическая игра на развитие ВПФ «Четвёртый лишний», «Покорми животное».

Практика: Дидактическая игра «Покормим животных».

Тема 12: Геометрическое ассорти.

Теория: Развитие познавательных процессов, зрительной, тактильной памяти.

Практика: Распознавание фигур – круг, квадрат, треугольник; песочница с геометрическими фигурами, дидактическая игра «Чудесный» мешочек.

Тема 13: Наряжаем ёлочку.

Теория: Познакомить детей с традиционными елочными украшениями; развивает внимание, мышление, воображение.

Практика: Придумать и нарисовать свою елочную игрушку.

Тема 14: Зимние каникулы.

Теория: Уточнить представления обучающихся о времени проведения зимних каникул в контексте календарного года

- сформировать представления о празднике Рождества
- развивать внимание, мышление, память, фонематический слух, воображение

Практика: Иллюстрация новогодней песенки.

Тема 15: Красная шапочка – 2

Теория: Задания данного занятия направлены на развитие мышления, воображения, речи, внимания, формирование умения подбирать рифму; воспитание чувства любви и уважения к маме, способствует воспитанию чувства коллективизма.

Практика: Коллективная лепка из соленого теста панно «Ваза с цветами».

Тема 16: Поговорим о наших именах.

Теория: Сформировать представление о разнообразии имен и их форм (полное, краткое, уменьшительное).

Практика: формирование умения подбирать рифму.

Тема 17: Теремок «Смекалка».

Теория: Расширение представления учащихся об обитателях леса; Развитие внимания, памяти, мышления, пространственной ориентации;

Воспитание чувства доброты, формирование навыков поведения в лесу.

Практика: Дидактическая игра о грибах «Съедобное-несъедобное».

Тема 18: Дорогами сказок

Теория: Формирование представления детей о разнообразии русских народных сказок. Развитие речи, воображения, творческих способностей.

Практика: Дидактическая игра «Герои сказок».

Тема 19: Приглашаем гостей.

Теория: Познакомить детей с особенностями построения вежливого приглашения; упражнять в составлении предложений с придаточными причины, цели.

Практика: практическое применение правил этикета.

Тема 20: Школа разведчиков.

Теория: Познакомить детей с некоторыми подробностями из жизни разведчиков; развивать внимание, зрительную память, нестандартное мышление, ориентацию в пространстве.

Практика: Задания на развитие логического мышления, творческих способностей.

Тема 21: Коллекция заморочек.

Теория: Занятие способствует развитию внимания, памяти, нестандартного мышления, речи.

Практика: практические задания на карточках «Найди лишнее», «Запомни и расскажи»

Тема 22: Поезд везёт подарки мамам.

Теория: Задания данного занятия направлены на развитие мышления, воображения, речи, внимания, формирование умения подбирать рифму; воспитание чувства любви и уважения к маме, способствует воспитанию чувства коллективизма.

Практика: Задания на развитие логического мышления, творческих способностей.

Тема 23: В стране Вообразилии.

Теория: Помочь развивать творческое воображение, фантазию.

Практика: Рисунок «Волшебные кружки»

Тема 24: Учимся пользоваться календарём.

Теория: Способствовать закреплению у детей временных представлений; развивать внимание, память, мышление; формирует навык работы с календарем.

Практика: Работа с календарём.

Тема 25: Клад Кота Леопольда.

Теория: Занятие знакомит детей с произведением А. Хайта «Клад кота Леопольда»; Задания способствуют развитию внимания, памяти, логического и образного мышления, обогащению речи.

Практика: Задания на развитие логического мышления, творческих способностей.

Тема 26: Межпланетное путешествие.

Теория: Развитие творческих способностей обучающихся 1 класса.

Практика: Коллективная творческая работа «Космос»

Тема 27: Забавная гусеница.

Теория: дать детям первоначальные сведения о насекомых; способствовать развитию внимания, памяти, пространственной ориентации, мышления, воображения, речи.

Практика: Задания на развитие логического мышления, творческих способностей, внимания, памяти.

Тема 28: В городе лекарственных растений.

Теория: Занятие знакомит детей с лекарственными растениями и их использованием; развивает внимание, мышление, пространственную ориентацию, воображение; воспитывает бережное отношение к природе.

Практика: Работа по карточкам «Лекарственные растения». Составление правил поведения в природе.

Тема 29: Читаем письмо Смекалкина.

Теория: Занятие дает детям первоначальные сведения о письме; развивает внимание, мышление, чувство юмора, быстроту реакции.

Практика: упражнения, направленные на развитие познавательных психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения). Основной

формой работы является групповое занятие с элементами психологического тренинга. На занятиях используются игры, психотехнические упражнения, творческие задания, упражнения с элементами арт-терапии, психогимнастика, релаксационные методы, обсуждение с детьми выполненных заданий.

Структура каждого занятия включает в себя:

1. Вступление. Ритуал приветствия.
2. Разминка.
3. Основное содержание занятия.
4. Рефлексия.
5. Ритуал прощания.

Практическая часть:

1. Методика на выявление уровня логичности мышления, а также умения сохранять направленность и устойчивость способов рассуждения (С.Я. Рубинштейн

2. Методика «Изучение саморегуляции» (по У.В. Ульенковой)

3. Методика «Кодирование» (11-й субтест Д. Векслера в версии А.Ю.Панасюка)

4. Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман)

3. Развитие основных психических процессов. 4ч.

Тема 30: Магазин головоломок.

Теория: Данное занятие помогает развивать внимание, память, мышление, воображение, речь, формирует умение подбирать рифму; расширяет кругозор, формирует умение работать в коллективе.

Практика: Работа с раздаточным материалом.

Тема 31: Развиваем речь.

Тема 32: Развиваем фонематический слух.

Тема 33: Эстафета занимательных заданий.

Теория: Комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Это совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

Интегрированные задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

На каждом занятии ребенок сталкивается с трудностями и необходимостью их преодоления. Характер трудностей таков, что он вызывает

желание достичь цели: найти ошибки, допущенные художником, выложить изображение предмета из деталей танграма или из спичек, перерисовать предмет по клеткам, сочинить небылицу и так далее.

Практическая часть:

1. *1.Методика «исследования словесно-логического мышления младших школьников».*(Э.Ф. Замбацявичене)
2. *Методика выполнения рисунков на клетчатой бумаге:*
3. *Методика работы с головоломкой «танграм»:*
4. *Методика работы со спичками:*

Планируемые результаты

В процессе освоения программы учащиеся должны уметь:

1. Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
2. Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
3. Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.
4. Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)
5. Уметь определять причинно-следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;
6. Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
7. Называть положительные и отрицательные качества характера.
8. Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
9. Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
10. Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.
11. Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.
12. Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.
13. Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.
14. Самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;
15. Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.
16. Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
17. Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
18. Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.

19. Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	
1	09	27	12.00-12.35	игровая	1	Итак, мы начинаем...	с. Гродеково, ул. Учительская, д.6	«Беседа о школе» Т.А. Нежной,	
2	10	04	12.00-12.35	Групповое занятие	1	Чему учат в школе?	с. Гродеково, ул. Учительская, д.6		
3	10	11	12.00-12.35	Групповое занятие	1	Про звонок и про урок.	с. Гродеково, ул. Учительская, д.6		
4	10	18	12.00-12.35	игровая	1	Разноцветное путешествие.	с. Гродеково, ул. Учительская, д.6	1. Методика на выявление уровня логичности мышления, (С.Я. Рубинштейн). 2. Методика «Изучение саморегуляции» (по У.В. Ульенковой)	
5	11	25	12.00-12.35	игровая	1	Цветик - семицветик	с. Гродеково, ул. Учительская, д.6		
6	11	01	12.00-12.35	игровая	1	Увлекательная неделька.	с. Гродеково, ул. Учительская, д.6		
7	11	0	12.00-12.35	Групповое занятие	1	Поговорим о временах года	с. Гродеково, ул. Учительская, д.6		
8	11	15	12.00-12.35	Групповое занятие	1	Осень. Зима.	с. Гродеково, ул. Учительская, д.6		
9	11	22	12.00-12.35	Групповое занятие	1	Весна – лето.	с. Гродеково, ул. Учительская, д.6		
10	11	29	12.00-12.35	Дидактическая игра	1	Школа домашних животных.	с. Гродеково, ул. Учительская, д.6		
11	12	06	12.00-12.35	Дидактическая игра	1	Дикие животные	с. Гродеково, ул. Учительская, д.6		
12	12	13	12.00-12.35	Дидактическая игра	1	Геометрические ассорти.	с. Гродеково, ул. Учительская, д.6		
13	12	20	12.00-12.35	игровая	1	Наряжаем ёлочку.	с. Гродеково, ул. Учительская, д.6		
14	12	27	12.00-12.35	Групповое занятие	1	Зимние каникулы.	с. Гродеково, ул. Учительская, д.6		
Всего в 1 полугодии – 14 часов.									
15	01	10	12.00-12.35	Сказкотерапия	1	Красная шапочка - 2	с. Гродеково, ул. Учительская, д.6		
16	01	17	12.00-12.35	Групповое занятие	1	Поговорим о наших именах.	с. Гродеково, ул. Учительская, д.6		
17	01	24	12.00-12.35	Дидактическая игра	1	Теремок «Смекалка».	с. Гродеково, ул. Учительская, д.6		
18	01	31	12.00-12.35	Дидактическая игра	1	Дорогами сказок	с. Гродеково, ул. Учительская, д.6		
19	02	07	12.00-12.35	игровая	1	Приглашаем гостей.	с. Гродеково, ул. Учительская, д.6		
20	02	14	12.00-12.35	игровая	1	Школа разведчиков.	с. Гродеково, ул. Учительская, д.6		
21	02	21	12.00-12.35	игровая	1	Коллекция заморочек.	с. Гродеково, ул. Учительская, д.6		

22	02	28	12.00-12.35	игровая	1	Поезд везёт подарки мамам.	с. Гродеково, ул. Учительская, д.6	3. Методика «Кодирование» Д. Векслера в версии А.Ю. Панасюка)
23	03	06	12.00-12.35	Творческое занятие	1	В стране Вообразилии.	с. Гродеково, ул. Учительская, д.6	
24	03	13	12.00-12.35	Дидактическая игра	1	Учимся пользоваться календарём.	с. Гродеково, ул. Учительская, д.6	
25	03	20	12.00-12.35	Творческое занятие	1	Клад Кота Леопольда.	с. Гродеково, ул. Учительская, д.6	
26	03	27	12.00-12.35	Тренинг	1	Межпланетное путешествие.	с. Гродеково, ул. Учительская, д.6	
27	04	03	12.00-12.35	игровая	1	Забавная гусеница	с. Гродеково, ул. Учительская, д.6	
28	04	10	12.00-12.35	Дидактическая игра	1	В городе лекарственных растений.	с. Гродеково, ул. Учительская, д.6	4. Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман)
29	04	17	12.00-12.35	игровая	1	Читаем письмо Смекалкина	с. Гродеково, ул. Учительская, д.6	
30	04	24	12.00-12.35	Дидактическая игра	1	Магазин головоломок.	с. Гродеково, ул. Учительская, д.6	
31	05	08	12.00-12.35	Дидактическая игра	1	Развиваем речь.	с. Гродеково, ул. Учительская, д.6	Методика «исследования словесно-логического мышления младших школьников». (Э.Ф. Замбацвиичене)
32	05	15	12.00-12.35	Дидактическая игра	1	Развиваем фонематически й слух.	с. Гродеково, ул. Учительская, д.6	
33	05	22	12.00-12.35	Дидактическая игра	1	Эстафета занимательных заданий.	с. Гродеково, ул. Учительская, д.6	
34	05	29	12.00-12.35	Дидактическая игра	1	Эстафета занимательных заданий.	с. Гродеково, ул. Учительская, д.6	

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимы:

1. Класс, просторное помещение для подвижных игр.
2. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
3. Набор рисунков, фотографий.
4. Мультимедийный проектор и ПК.
5. Карандаши цветные, бумага для выполнения заданий.
6. Дидактические карточки в соответствии с темой занятий.
7. Мультимедийные презентации.

Информационное обеспечение:

Телеграмм-канал ЦДОД Благовещенского МО: <https://t.me/dopobrblagraion>

Телеграмм-канал Гродековской СОШ:

Сайт МАОУ Гродековской СОШ: <https://grodekovo-sosh.amurschool.ru/>

Страница ВК МАОУ Гродековской СОШ:

Страница ВК МАОУ ЦДОД Благовещенского МО:

Кадровое обеспечение: Бердник Светлана Методиевна – педагог дополнительного образования, учитель начальных классов высшей квалификационной категории.

<https://grodekovo-sosh.amurschool.ru/sveden/document>

<https://grodekovo-sosh.amurschool.ru/org-info/employee-card?id=5>

2.3 Форма аттестации

Формы отслеживания и фиксации результатов:

- журнал посещаемости;
- тестирование.

2.4 Методические материалы

Необходимыми документами для реализации программы является наличие плана работы педагога, конспекты тематических занятий, карточки с творческими заданиями, задания на развитие мышления, речи, воображения.

При реализации программы активно используются разные методы обучения

1. Словесный
2. Наглядный,
3. Практический,
4. Объяснительно-иллюстративный,

А так же *методы воспитания:* убеждение, упражнение, поощрение, мотивация.

Методические приёмы организации занятий.

Основное содержание групповых занятий составляют игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие навыков адекватного социального поведения, эмоционально-волевой и познавательной сферы школьников. Необходимым элементом всех занятий являются психотехники, направленные на развитие собственно групповых структур и процессов, поддержание благоприятного внутригруппового климата, сплочение и организационное развитие детского сообщества. На занятиях кроме игр и психотехнических упражнений используются коррекционные сказки, которые помогают первоклассникам легче оценить свои поступки, осознать причины своих волнений через образы лесных школьников. Типичное описание школьных правил, ситуаций и другое позволяет снизить школьную тревогу у детей, они учатся использовать позитивные модели поведения в реальной жизни.

Структура группового занятия включает в себя следующие элементы: ритуал приветствия, разминка, основное содержание, рефлексия занятия, ритуал прощания.

Ритуалы приветствия – прощания являются важным моментом работы с группой, позволяющие сплачивать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, в свою очередь, чрезвычайно важно для плодотворной работы.

Разминка – является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность.

Основное содержание занятия представляет собой совокупность игр, психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного развивающего комплекса. Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленных одновременно и формирование социальных навыков, и на развитие познавательных процессов, и на динамическое развитие группы.

Рефлексия занятия предполагает ретроспективную оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему) и смысловом (почему это важно, зачем мы это делаем).

Развитие психических процессов можно проследить с помощью методик:

1. Методика «исследования словесно-логического мышления младших школьников». (по У.В. Ульенковой)

2. Методика «Беседа о школе» (Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер, 1988).

Цель: выявить сформированность внутренней позиции школьника, его мотивации учения.

3. Методика “Изучение саморегуляции” (по У.В. Ульенковой)

Цель: определение уровня сформированности саморегуляции в интеллектуальной деятельности.

4. Методика «Кодирование»

Цель: выявление умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов.

2.6 Модуль для дистанционного обучения

№	Тема занятия	Ссылка
---	--------------	--------

1	Разноцветное путешествие.	https://infourok.ru/material.html?mid=20718
2	Цветик - семицветик	https://infourok.ru/prezentaciya-po-skazke-vkataeva-cvetiksemicvetik
3	Увлекательная неделька.	http://www.myshared.ru/slide/1359835/
4	Поговорим о временах года	https://multiurok.ru/files/priezentatsiia-po-vnieurochnoi-dieiatiel-nosti-vr.html
5	Школа домашних животных.	https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-razvivayuschih-zanyatij-shkola-domashnih-zhivotnih-451946.html
6	Дикие животные	https://kladraz.ru/blogs/oksana-anatolevna-danilchenko/konspekt-zanjatija-zhivotnye-lesa-obedinenija-po-interesam-yekologicheskii-yekspres.
7	Геометрическое ассорти.	https://lusana.ru/presentation/1224ю
8	Наряжаем ёлочку.	https://easyen.ru/load/scenarii_prazdnikov/nov_god/narjadi_jolochku/305-1-0-37822
9	Зимние каникулы.	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-zimnie-kanikuli-3468763.html
10	Клад Кота Леопольда.	https://videouroki.net/razrabotki/klad-kota-leopol-da.html
11-12	Забавная гусеница	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/
13	Красная шапочка - 2	https://urok.1sept.ru/articles/680128
14	Межпланетное путешествие	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-mezhplanetnoe-puteshestvie-klass-2480894.html
15-16	Теремок «Смекалка».	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/47308-teremok-smekalka

Список литературы

Для педагога:

1. Поголяева М.Н., Попова И.Н. Дополнительные образовательные программы нового поколения и оценка их результативности. Монография. — М.: ООО «Новое образование», СПб.: Свое издательство, 2017. — 80 с. — (Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей).
2. Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. — 2015. — №15. — с. 567-572.
3. Сорокина М.В. Родительские установки [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://gestaltclub.com/articles/obsaa-psihologia/10105-roditelskieustanovki> (25.04.2018).
4. Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 1. Начальная школа. Дошкольное образование / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. -М.: Баласс, 2011.-192с. (Образовательная система «Школа 2100»).
5. «25 развивающих занятий с первоклассниками» Л.В. Мищенконой изда-тельство «Академия развития», Ярославль 2010 год.
6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / (сост. Е.С.Савинов).- 3-е изд.- М.: Просвеще-ние, 2011.-204с.- (Стандарты второго поколения).
7. Примерные программы дополнительного образования. Начальное и ос-новное образование / В.А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. — 2 изд. — М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения)
8. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская. И. А. Володарская, под ред. А. Г. Асмолова. — 3-изд. — М.: Просвещение, 2011.

Для родителей:

1. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Методическое пособие, 0 класс. —М.: Издательство РОСТ, 2012.

Для детей:

1. Лесная школа. Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. / М.А. Панфилова, М.: Твор. центр Сфера, 2002.