

Управление образования администрации
Благовещенского муниципального округа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр дополнительного образования детей Благовещенского МО»

УТВЕРЖДАЮ

Директор MAOY

Усть-Ивановской СОШ

Печенкин В.В.

2023 г.



Рассмотрена на заседании

методического объединения директоров MAOY ЦДОД
Благовещенского МО

«14» февраля 2023

Протокол № 13

2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор MAOY ЦДОД

Благовещенского МО

Петренко Н.Н.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа

Социально-гуманитарной направленности
«Умники и умницы»

Возраст обучающихся: 8-9 лет

Срок Реализации: 1 год

Уровень программы: базовый

Форма реализации: сетевая

Автор-составитель: Коробейникова Анна
Федоровна, педагог дополнительного
образования.

с. Волково, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы.....	Ошибка!
Закладка не определена.2	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	4
1.3 Содержание программы.....	5
Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий».....	9
2.1. Календарный учебный график	9
2.2 Условия реализации программы	12
2.3 Форма аттестации	13
2.5 Методические материалы	13
Список литературы	14

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Умники и умницы» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ № 196 от 09.11 2018 г.);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 476 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Постановлением "О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Амурской области";
- Постановлением "Об утверждении и Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Благовещенском районе";
- Уставом МАОУ Усть-Ивановской СОШ;
- Уставом МАОУ ЦДОД Благовещенского МО.

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Умники и умницы».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа включает в себя комплекс образовательных блоков и комплекс воспитательных досуговых и учебных мероприятий. Программа носит обучающий, воспитательный характер.

На основе диагностических фактов у обучающихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции. Программа курса «Умники и умницы» направлена на решение этой проблемы.

Информация о направленности.

Ведущий блок программы представлен социально-гуманитарной направленностью. Целями и задачами данной программы является накопление детьми и подростками нового положительного коммуникативного опыта в процессе социального общения. Также программа направлена на развитие творческой активности, помогает познать свои внутренние психологические характеристики, собственные таланты, положительные качества.

Актуальность.

Согласно проекту концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, в современном обществе есть острая потребность включения детей в программы отвечающие новому содержанию, учитывающие востребованность на рынке труда современных компетенций. В этой связи появляется необходимость роста вовлеченности детей в занятия технической направленности (связанных с приоритетными направлениями научно-технологической инициативы), появление образовательных практик социально-гуманитарной направленности (ориентированные на креативные индустрии), обновление содержания и технологий дополнительного образования детей для формирования универсальных компетентностей (креативность, коммуникация и др.) и новых грамотностей («цифровой», «технологической»), поддержку профориентации в изменяющемся мире профессий, востребованных компетенций на рынке труда и занятости.

Новизна данной программы в том, что то она помогает детям через игру, парное и групповое взаимодействие развить познавательные способности; совершенствовать способности интеллектуально одарённых и познавательно мотивированных детей; формировать метапредметные умения.

Отличительная особенность программы.

Составленная программа социально-гуманитарной направленности «Умники и умницы» отличается тем, что в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы кружка, воспитательного

результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.

Адресат программы.

Дети 8-9 лет. Общая численность – 20 человек.

Дети в этом возрасте уже способны концентрироваться на одном занятии, при этом больше всего их привлекает деятельность творческого характера, они охотно создают что-то самостоятельно. У детей этого возраста развиты фантазия, воображение, что позволяет им создавать свой собственный продукт творческой деятельности.

Объем и срок освоения программы. Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы рассчитан на 1 год обучения.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

Информация об уровне.

Программа реализуется на базовом уровне сложности, предоставляя возможность обучающемуся развить уже имеющиеся навыки работы и интеллектуальные способности, в условиях образовательного досуга попробовать себя в различных видах учебной деятельности.

Особенности организации образовательного процесса:

Формы реализации образовательной программы.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: конкурс, игра, путешествие.

Для реализации образовательной программы предусмотрен дистанционный модуль, в котором представлены видеоуроки, с помощью которых ученики смогут самостоятельно осваивать материал.

Организационные формы обучения.

Обучение проходит в групповой форме с использованием онлайн и офлайн форм дистанционного обучения.

Режим занятий, периодичность и продолжительность

Всего программой предусмотрено 68 ч. образовательного блока. Один академический час равен 40 минутам. Занятия проводятся 2 раза в неделю, не более 1 академического часа в день.

Место и сроки проведения.

Место проведения: на базе МАОУ Усть-Ивановской СОШ.

Сроки реализации: с 21.09.2023 по 28.05.2024 гг.

Наполняемость группы.

Занятия проводятся по группам до 20 человек.

1.2 Цель и задачи программы

Цель – развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
- формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающие:

- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.
- развитие речи.

Воспитательные:

- воспитание системы нравственных межличностных отношений.

**Содержание программы
Учебный план**

№	Наименование тем	Всего часов	Количество часов		Формы аттестации
			Теория	практика	
1	Развитие внимания	12	2	10	Проверочная работа
2	Развитие слуховой памяти	10	2	8	Проверочная работа
2	Развитие зрительной памяти	10	2	8	Проверочная работа
4	Развитие аналитических способностей	10	2	8	Проверочная работа
5	Совершенствование воображения	10	2	8	Проверочная работа
6	Развитие логического мышления	10	2	8	Проверочная работа
7	Развитие внимания	10	2	8	Проверочная работа
	Итого	72	14	58	

Содержание учебного плана

Занятие 1. Введение. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок)

Теория: сообщение о планах работы кружка.

Практика: упражнение на выявление уровня развития восприятия, воображения, памяти и мышления.

Занятие 2. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.

Практика: упражнения и игры на развитие мышления.

Занятие 4-5. Тренировка внимания. Развитие мышления.

Практика: задания и игры, направленные на развитие слуховой памяти.

Занятие 6-7. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.

Практика: развитие слуховой памяти и мышления с помощью игровых заданий.

Занятие 8. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.

Практика: выполнение упражнений разных уровней сложности.

Занятие 9. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.

Практика: проведение различных мыслительных операций

Занятие 10-12. Совершенствование воображения. Рисуем по образцу.

Практика: создание рисунка по образцу.

Занятие 13-15. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.

Теория: особенности развития логического мышления.

Практика: выполнение игровых заданий, направленных на совершенствование логики.

Занятие 16-18. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.

Практика: игры на концентрацию внимания.

Занятие 19-21. Тренировка внимания. Развитие мышления.

Практика: развитие внимательности детей с помощью игр.

Занятие 22-24. Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.

Практика: упражнения и задания для улучшения слуховой памяти.

Занятие 25-27. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.

Практика: Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками

Занятие 28-30. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.

Практика: Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Занятие 31-32. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.

Практика: Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и

существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Занятие 33-34. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.

Практика: Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Занятие 35-36. Тренировка внимания. Развитие мышления.

Практика: Диагностика произвольного внимания.

Занятие 37-38. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.

Практика: Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Занятие 39-40. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.

Практика: Тренировочные упражнения по зрительной памяти, развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Занятие 41-42. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.

Практика: Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности.

Занятие 43-45. Совершенствование воображения. Рисуем по образцу.

Практика: создание рисунка по образцу.

Занятие 46-47. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.

Практика: Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Занятие 48-49. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.

Практика: Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Занятие 50-51. Тренировка внимания. Развитие мышления.

Практика: Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Занятие 52-55. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.

Практика: Диагностика памяти. Развитие слуховой памяти.

Занятие 56-59. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.

Практика: Диагностика памяти. Развитие зрительной памяти.

Занятие 60-62. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.

Практика: Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и

существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Занятие 63. Совершенствование воображения. Рисуем по образцу.

Практика: создание рисунка по образцу.

Занятие 64. Развитие логического мышления.

Практика: Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Занятие 65. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.

Практика: диагностика произвольного внимания.

Занятие 66. Тренировка внимания. Развитие мышления. Практика: Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Занятие 67-68. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.

Практика: выполнение контрольных заданий.

Планируемые результаты

В процессе освоения программы обучающийся научится:

1. описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
2. выделять существенные признаки предметов;
3. сравнивать между собой предметы, явления;
4. обобщать, делать несложные выводы;
5. классифицировать явления, предметы;
6. определять последовательность событий;
7. судить о противоположных явлениях;
8. давать определения тем или иным понятиям;
9. определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
10. выявлять функциональные отношения между понятиями;
11. выявлять закономерности и проводить аналогии.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	21	16:00-16:40	Лекция	1	Введение. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок)	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Опрос
2-3		26 28	16:00-16:40	Лекция Практическая работа	2	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа Опрос
4-5	Октябрь	3 5	16:00-16:40	Практическая работа	2	Тренировка внимания. Развитие мышления.	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
6-7		10 12	16:00-16:40	Лекция Практическая работа	2	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
8		17	16:00-16:40	Практическая работа	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
9		19	16:00-16:40	Лекция Практическая работа	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
10-12		24 26 31	16:00-16:40	Практическая работа	3	Совершенствование воображения. Рисуем по образцу.	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
13-15	Ноябрь	2 7 9	16:00-16:40	Лекция Практическая работа	3	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
16-18		14 16 21	16:00-16:40	Практическая работа	3	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа

19-21		23 28 30	16:00-16:40	Практическая работа	3	Тренировка внимания. Развитие мышления.	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
22-24	Декабрь	5 7 12	16:00-16:40	Практическая работа	3	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
25-27		14 19 21	16:00-16:40	Лекция Практическая работа	3	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
28		26	16:00-16:40	Лекция Практическая работа	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
Всего в 1 полугодии – 28 часов								
29-30	январь	9 11	16:00-16:40	Лекция Практическая работа	2	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
31-32		16 18	16:00-16:40	Лекция Практическая работа	2	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
33-34		23 25	16:00-16:40	Лекция Практическая работа	2	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
35-36		30 1	16:00-16:40	Лекция Практическая работа	2	Тренировка внимания. Развитие мышления.	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
37-38	февраль	6 8	16:00-16:40	Лекция Практическая работа	2	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
39-40		13 15	16:00-16:40	Лекция Практическая работа	2	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа

41-42		20 22	16:00-16:40	Лекция Практическая работа	2	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
43-45		27 29 5	16:00-16:40	Лекция Практическая работа	3	Совершенствование воображения. Рисуем по образцу.	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
46-47	Март	7 12	16:00-16:40	Лекция Практическая работа	2	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
48-49		14 19	16:00-16:40	Лекция Практическая работа	2	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
50-51		21 26	16:00-16:40	Лекция Практическая работа	2	Тренировка внимания. Развитие мышления.	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
52-55	апрель	28 2 4 9	16:00-16:40	Лекция Практическая работа	4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
56-59		11 16 18 23	16:00-16:40	Лекция Практическая работа	4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
60-62		25 30 2	16:00-16:40	Лекция Практическая работа	3	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
63	май	7	16:00-16:40	Лекция Практическая работа	1	Совершенствование воображения. Рисуем по образцу.	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
64		14	16:00-16:40	Лекция Практическая работа	1	Развитие логического мышления.	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
65		16	16:00-16:40	Лекция Практическая работа	1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа

66		21	16:00-16:40	Лекция Практическая работа	1	Тренировка внимания. Развитие мышления.	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
67-68		23-28	16:00-16:40	Лекция Практическая работа	2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
Всего – 68 часов. 1 полугодие – 28 ч., 2 полугодие – 40 ч.								

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;

- Столы (7 шт.)
- Стулья (14 шт.)
- Канцелярские принадлежности
- Компьютеры (3 шт.)
- Справочная и учебная литература
- Принтер
- Сканер
- Фото- и видео- камера

Методическое обеспечение занятий

Учебно-методические средства обучения

- Учебно-методические средства, необходимые для реализации программы

- учебно-методическая литература;
- методические журналы;
- дидактический и раздаточный материал;
- видеотека (наглядные пособия),
- Интернет.

Информационное обеспечение

Сайт МАОУ ЦДОД Благовещенского МО

Страница ВК МАОУ ЦДОД Благовещенского МО

Сайт МАОУ Усть-Ивановской СОШ <https://blguik.obramur.ru/>

Страница ВК МАОУ Усть-Ивановской СОШ

Кадровое обеспечение: Коробейникова Анна Федоровна – педагог дополнительного образования, учитель начальных классов.

2.3 Форма аттестации

Оценка образовательных результатов, обучающихся по программе осуществляется в ходе занятий. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Для определения результативности освоения программы и отражения достижений обучающихся используются следующие формы аттестации: выполнение групповых заданий, выполнение контрольных материалов.

Формы отслеживания и фиксации результатов:

- журнал посещаемости;
- грамота, диплом.

2.4 Методические материалы

Необходимыми документами для реализации программы является наличие

- программы дополнительного образования, планов работы педагога, план-сетка мероприятий, методического материала в соответствии с программой дополнительного образования;
- должностных инструкций;
- критериев результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников;
- реквизита для проведения мероприятий.

При реализации программы активно используются разные *методы обучения, например,*

1. Словесный
2. Наглядный,
3. Практический,
4. Объяснительно-иллюстративный,
5. Репродуктивный,

А так же *методы воспитания:* убеждение, упражнение, поощрение, мотивация.

Весь образовательный и воспитательный процесс построен на следующих педагогических технологиях-дистанционного, группового обучения. Активно используются здоровьесберегающие технологии – весь обучающий материал разбит на части, продолжительностью не более 20-25 мин непрерывного нахождения на рабочих местах. В интервалах между частями обучающимся предлагаются «переменки» - физкультминутки, направленные на снятие нагрузки на органы зрения, опорно-двигательный аппарат ребенка.

Список литературы

Для педагога:

1. О. Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. Программа курса РПС. 3 класс. Москва, РОСТ, 2011.
2. О. Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. Программа курса РПС. 4 класс. Москва, РОСТ, 2011.
3. Т.В. Скиба «Лучшие загадки обо всем на свете». Ростов н/Д, Владис, 2013.
4. И.Л. Никольская. «Гимнастика для ума». Книга для учащихся начальных классов: 1 – 4 классы, Москва. «Экзамен», 2013.

Для детей и родителей:

1. О. Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 1, 2, 3, 4 класс. Часть 1, 2. М.: РОСТкнига, 2011.
2. *Сборник загадок / Сост. М. Т. Карпенко.* - М.: Просвещение, 1988.
3. *Семенченко П.* 399 задач для развития ребенка. - М.: Олма-Пресс, 1998.
4. *Смекалка для малышей.* Занимательные задачи, загадки, ребусы, головоломки. - М.: 1996.