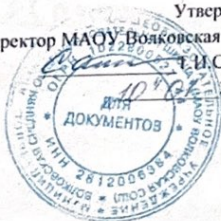


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕ БЛАГОВЕЩЕНСКОГО РАОНА
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр дополнительного образования детей Благовещенского района»

Утверждаю
Директор МАОУ Волжковская СОШ
Т.И. Санько
2023г.



Рассмотрено на заседании
методического объединения
№ 09/01 2023
Протокол № 8



Утверждаю
Директор МАОУ ЦДОД
Благовещенского района
М.М. Петренко
2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально - гуманитарной направленности
«Учись понимать себя и других»

Возраст обучающихся: 8 - 9 лет

Уровень программы: базовый

Срок реализации: 1 год

Форма реализации: сетевая

Автор – составитель:
Гриценко Наталья Сергеевна,
педагог дополнительного образования

с. Волково 2023 год

Содержание

<u>Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы</u>	2
<u>1.1 Пояснительная записка</u>	3
<u>1.2 Цель и задачи программы</u>	5
<u>1.3 Содержание программы</u>	6
<u>Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»</u>	10
<u>2.2. Условия реализации программы</u>	11
<u>2.3 Форма аттестации.</u>	12
<u>2.5 Методические материалы</u>	13
Список литературы.....	14
Приложение № 1.....	15
Приложение № 2.....	16
Приложение № 3.....	17

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Учись понимать себя и других» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ № 196 от 09.11 2018 г.);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 476 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Постановлением "О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Амурской области";
- Постановлением "Об утверждении и Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Благовещенском районе";
- Уставом МАОУ Волковской СОШ;
- Уставом МАОУ ЦДОД Благовещенского МО.

1.1 Пояснительная записка

В современных условиях модернизации российского образования усиливается интерес к познанию самого себя. Это находит свое отражение в организации различных видов образовательной деятельности: работе факультативов, кружков и других объединений в учреждениях образования. Кружок «Учусь познавать себя и других» - это комплекс психологических занятий в начальной школе, направленных на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы, благоприятной для развития школьника.

Рабочая программа разработана на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я» кандидата психологических наук О. В. Хухлаевой (Уроки психологии в начальной школе).

Информация о направленности: социально – гуманитарная.

Актуальность программы

Проблема формирования психологически здоровой личности в условиях обучения в общеобразовательной школе в настоящее время является очень актуальной, т.к. учебные нагрузки, несоответствие между внешними требованиями и психофизиологическими возможностями учащихся, слабая функциональная готовность к школе, отсутствие учебной мотивации приводят к тому, что школа для многих детей становится источником стресса. В особой ситуации риска находятся младшие школьники, поскольку именно им необходимо быстро адаптироваться к непростым условиям школьной жизни при физиологической незрелости организма.

Новизна программы заключается в том, что она позволяет познакомить младших школьников с различными внешними проявлениями настроения и с приемами управления своим настроением, поведением. Способствует развитию произвольности и формированию волевых качеств личности ребенка.

Отличительными особенностями программы является то, что она способствует развитию интереса ребенка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, учит умению распознавать свои чувства и чувства других людей.

Адресат программы: дети 8 - 9 лет. В группу зачисляются дети, имеющие трудности в общении, испытывающие дискомфорт в общении со

сверстниками и взрослыми, имеющие высокий уровень тревожности. Общая численность – 20 человек.

К началу третьего класса у ребенка уже четко сформирован отчетливый образ хорошего ученика, он ясно представляет себе, что надо делать, чтобы соответствовать этому образу, однако в какой-то степени утрачивается детская непосредственность, индивидуальные особенности ребенка несколько стираются, снижаются творческие возможности. Все это ослабляет контакт с той особенной составляющей личности, которую психологи называют «внутренним ребенком».

Важной темой остается и тема взаимоотношений со сверстниками, дружбы и сотрудничества в классе. Отношения с друзьями в этот период становятся более значимыми, нежели в первые два школьных года, меньше зависят от оценок учителя и школьных успехов. Самооценка ребенка теперь в большей степени строится на отношениях с друзьями. Занятия на тему дружбы неизменно вызывают у третьеклассников живой интерес и воодушевление.

Объем и срок освоения программы.

Программа рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю. Срок освоения – 1 год.

Формы обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий

Информация об уровне

Программа реализуется на базовом уровне сложности, предоставляя возможность обучающемуся в условиях образовательного досуга попробовать себя в различных видах деятельности с использованием дополнительных специальных терминов и технологий.

Особенности организации образовательного процесса:

Формы реализации образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учусь понимать себя и других» является сетевой. Взаимодействие осуществляется между МАОУ ЦДОД Благовещенского МО и МАОУ Волковской СОШ.

Организационные формы обучения.

Обучение проходит в групповой форме с использованием онлайн и офлайн форм дистанционного обучения.

Режим занятий, периодичность и продолжительность

Всего программой предусмотрено 68 ч. образовательного блока. Один академический час равен 40 минут. Ежеженедельно дети осваивают 2 ак.ч.

Место и сроки проведения.

Место проведения: МАОУ Волковская СОШ.

Программа реализуется со 19 сентября 2023 г. по 28 мая 2024 года.

Наполняемость группы.

Занятия проводятся по группам до 20 человек.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Задачи:

- укреплять здоровье учащихся, приобщать их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействовать гармоническому, физическому развитию;
- обучать жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- воспитывать дисциплинированность, доброжелательное отношение к одноклассникам, формировать коммуникативные компетенции.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№	Название модуля/занятия	Количество часов			Форма промежуточной аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Учусь понимать себя					
1	Вводное занятие	1	1		Устный опрос
2	Твои новые друзья	3	1	2	Анкетирование
3	Как ты растешь	4	1	3	
4	Что ты знаешь о себе	3	1	2	Опрос
5	Твое настроение	4	3	1	Наблюдение
6	Как ты познаешь мир	4	2	2	Презентация результатов работы в группе
7	Рольевые ситуационные игры	2	1	1	Результат игры, эмоциональное состояние ребенка
8	Как изменить настроение	7	2	5	
9	Экскурсия в музей	1		1	
10	Твои поступки	1	1		Опрос
11	Твои привычки	2	1	1	
12	Игра «Твой день»	1		1	Презентация своего дня

13	Итоговое занятие по разделу 1	1		1	Тест
Раздел 2. Учусь понимать других					
14	Вводное занятие	1	1		Разработка правил поведения
15	Что изменилось у меня. Я фантазер	6		6	Анкетирование, составление сравнительной таблицы
16	Я и моя школа	5	1	4	Участие в соревновании «Приветствие»
17	Я и мои родители	5	2	3	Разработка правил поведения с родителями
18	Проектная работа «Постановка спектакля»	3		3	Проведение спектакля
19	Как научиться преодолевать трудности	2	1	1	
20	Как понять друг друга без слов	2	1	1	Показ пантомим
21	Для чего нужна улыбка	4		4	Выставка рисунков
22	Умеешь ли дружить	2	1	1	Тест «Контактность»
23	Итоговое занятие	1		1	Анкетирование
24	Конкурс знатоков	1		1	
25	Проектная работа «Дружба крепкая»	2		2	Участие в мини-конференции
	ИТОГО	68	21	47	

Содержание учебного плана

Раздел 1. «Учусь понимать себя»

Вводное занятие (1ч.)

Теория: Ознакомление с планом и работой факультатива.

Практика: Знакомство с правилами внутреннего распорядка, с правилами по технике безопасности во время занятий в кабинете, в зале, во время экскурсий.

Твои новые друзья (3 ч.)

Теория: Знакомство учащихся с содержанием и героями курса.

Практика: Анкетирование. Анализ и составление режима дня. Игры «Имена», «Клубок»

Как ты растёшь (4ч)

Теория: Дать детям представление о значении нормальных условий жизни для роста и развития. Познакомить детей с различными изменениями,

происходящими в их организме, с приёмами определения функционального состояния организма, сформировать представление о необходимости особенно бережно относиться к собственному здоровью в период роста, показать зависимость физического состояния человека от его поведения.

Практика: Практическое занятие по определению некоторых параметров организма. Практическое занятие по определению некоторых параметров организма. Игра «Скороходы»

Что ты знаешь о себе (3ч.)

Теория: Дать детям представление об их физическом развитии. Обучение навыкам оценки своего физического состояния, развитие представления о влиянии режима дня на физическое состояние, формирование представления о зависимости здоровья, самочувствия и учебной деятельности.

Практика: Игры на развитие внимания. Игры «Воробьи, вороны», «Шишки, жёлуди, орехи»

Твоё настроение (4ч.)

Теория: Дать детям представление о том, что такое настроение и от чего оно зависит. Развивать навыки оценки своего настроения, научить понимать причины плохого и хорошего настроения, показать элементарные приёмы, помогающие снимать напряжение, регулировать настроение.

Практика: Игры «Послушай меня», «Гуси-лебеди»

Как ты познаёшь мир (4ч.)

Теория: Сформировать представление об основных органах чувств, об особенностях познания с их помощью. Помочь осознать необходимость осторожного обращения с неизвестными веществами.

Практика: Творческое задание в группах. Исследование.

Рольевые ситуационные игры. (2ч.)

Теория: Дать представление о чувствах человека. Научить анализировать свои чувства, развивать умение анализировать чувства других людей или литературных героев.

Практика: Рольевые ситуационные игры. Упражнения на расслабление.

Как изменить настроение. (7 ч.)

Теория: Дать представление о способах изменения настроения. Привить навыки регуляции своего эмоционального состояния, развить познавательный интерес к своему здоровью.

Практика: Ярмарка интересных дел. Заочное путешествие в музей.

Экскурсия в музей (1 ч.)

Практика: активное участие в обсуждении текущих вопросов

Твои поступки (1 ч.)

Теория: Научить учащихся оценивать свои поступки. Сформировать представление о хороших и плохих поступках, развить умение прогнозировать свои поступки.

Практика: Игра «Воздушные шарик».

Твои привычки (2ч.)

Теория: Сформировать представление о привычках, их значении в жизни человека. Объяснить детям, что для того, чтобы выработать полезные привычки, необходимо прикладывать усилия, старания. Трудно воспитать полезную привычку, но избавиться от вредной ещё сложнее, это требует от человека твёрдости и силы воли. Хуже всего, что вредные привычки одного человека наносят вред здоровью не только ему самому, но и окружающим его людям.

Практика: Игра «Да и нет не говорите»

Игра «Твой день» (1 ч.)

Практика: участие в игре

Итоговое занятие (1ч.)

Контроль и проверка знаний. Анкетирование. Анкета для учащихся 3 класса (Приложение 1)

Раздел 2. «Учусь понимать других»

Вводное занятие (1ч.)

Теория: Ознакомление с планом и работой в рамках этого раздела. Знакомство с правилами внутреннего распорядка, с правилами по технике безопасности во время занятий в кабинете, в зале, во время экскурсий.

Что изменилось у меня. Я - фантазер (6 ч.)

Практика: Анкетирование. Сравнение изменений в своём физическом развитии и работоспособности. Анализ изменения работоспособности и важность соблюдения режима дня, чередование видов деятельности.

Я и моя школа (5 ч.)

Теория: Обучение детей общению с людьми.

Практика: Игры-тренинги на основе реальных жизненных ситуаций. Соревнование «Приветствие».

Я и мои родители (5 ч.)

Теория: Выявление представлений о роли интонации в общении людей.

Практика: Общение с родителями.

Проектная работа «Постановка спектакля» (3 ч.)

Практика: разработка сценария и проведение спектакля

Как научиться преодолевать трудности (2 ч.)

Теория: Выявление трудностей при общении с людьми и преодолении их.

Практика: Игры-тренинги «Похвала», «Радость», «Отказ».

Как понять друг друга без слов (2 ч.)

Теория: Формирование представлений о значении мимики и жестов в общении.

Практика: Тест «Самооценка». Игры, инсценировки, обучающие общению с помощью жестов и мимики.

Для чего нужна улыбка (4 ч.)

Практика: Закрепление представлений детей о доброжелательных отношениях между людьми. Просмотр мультфильма «Крошка Енот». Постановка мини-спектакля. Рисование улыбки.

Умеешь ли ты дружить (2 ч.)

Теория: Обучение умению ценить дружбу.

Практика: Иллюстрация законов дружбы. Тест «Контактность».

Итоговое занятие (1ч.)

Практика: Контроль и проверка знаний. Анкетирование. Тест «Контактность»

Конкурс знатоков (1ч.)

Практика: участие в конкурсе

Проектная работа «Дружба крепкая» (2 ч.)

Практика: презентация сообщений на тему «Дружба крепкая»

Планируемые результаты

Предметными результатами

- ✓ создание условий для успешной адаптации в школе, классе
- ✓ создание у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему
- ✓ сформированность важнейших учебных умений и действий.

Метапредметными результатами являются:

- ✓ культурно- познавательная, коммуникативная компетентность
- ✓ приобретение опыта в преодолении возникших трудностей
- ✓ расширение кругозора, сферы актуальных интересов и способностей

Личностными результатами занятий являются:

- ✓ обучение планированию, самоконтролю и взаимоконтролю
- ✓ развитие способности эффективно строить взаимоотношения с взрослыми и сверстниками
- ✓ формирование установки на здоровый образ жизни

- ✓ развитие личностных ресурсов детей за счет расширения кругозора, сферы актуальных интересов и способностей
- ✓ учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол – во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	19	13:30	Беседа	1	Вводное занятие	с. Волково, ул. Почтовая, д.30	Устный опрос
2-4		22 26 29	13:30	Сказкотерапия	3	Твои новые друзья	с. Волково, ул. Почтовая, д.30	Анкетирование
5-8		3,6 10,13	13:30	Игры	4	Как ты растешь?	с. Волково, ул. Почтовая, д.30	
9-11	Октябрь	17,20 24	13:30	Исследование	3	Что ты знаешь о себе	с. Волково, ул. Почтовая, д.30	Опрос
12-15	Ноябрь	27,31 3,7	13:30	Беседа	4	Твое настроение	с. Волково, ул. Почтовая, д.30	Наблюдение
16-19		10,14 17,21	13:30	Игры	4	Как ты познаешь мир	с. Волково, ул. Почтовая, д.30	Презентация результатов работы в группе
20-21		24,28	13:30	Рисование	2	Рольевые ситуационные игры	с. Волково, ул. Почтовая, д.30	Результат игры, эмоциональное состояние ребенка
22-28	Декабрь	1,5 8,12 15,19 22	13:30	Игры	7	Как изменить настроение	с. Волково, ул. Почтовая, д.30	
Всего в 1 полугодии – 28 часов.								
29	Январь	19	13:30	Круглый стол	1	Экскурсия в музей	с. Волково, ул. Почтовая, д.30	
30		12	13:30	видеоурок	1	Твои поступки	с. Волково, ул. Почтовая, д.30	Опрос
31-32		16,19	13:30	Обсуждение ситуаций	2	Твои привычки	с. Волково, ул. Почтовая, д.30	
33		23	13:30	беседа	1	Игра «Твой день»	с. Волково, ул. Почтовая, д.30	Презентация своего дня

34		26	13:30	Творч мастерская	1	Итоговое занятие по разделу 1	с. Волково, ул. Почтовая, д.30	Тест
35		30	13:30	Анализ произведений	1	Вводное занятие	с. Волково, ул. Почтовая, д.30	Разработка правил поведения
36-42	Февраль	2,6 9,13 16,20	13:30	Беседа	6	Что изменилось у меня. Я фантазер	с. Волково, ул. Почтовая, д.30	Анкетирование составление сравнительной таблицы
43-47	Март	27,1 5,12 15	13:30	Беседа	5	Я и моя школа	с. Волково, ул. Почтовая, д.30	Участие в соревновании «Приветствие»
48-52		19,22 26,29 2	13:30	Ролевые ситуационные игры	5	Я и мои родители	с. Волково, ул. Почтовая, д.30	Разработка правил поведения с родителями
53-55	Апрель	5,9 12	13:30	беседа	3	Проектная работа «Постановка спектакля»	с. Волково, ул. Почтовая, д.30	Проведение спектакля
56-57		16,19	13:30	Письмо одноклассникам	2	Как научиться преодолевать трудности	с. Волково, ул. Почтовая, д.30	
58-59		23,26	13:30	Игры на сплочение	2	Как понять друг друга без слов	с. Волково, ул. Почтовая, д.30	Показ пантомим
60-63	Май	30,3 7,10	13:30	Беседа	4	Для чего нужна улыбка	с. Волково, ул. Почтовая, д.30	Выставка рисунков
64-65		14,17	13:30	Беседа	2	Умеешь ли дружить	с. Волково, ул. Почтовая, д.30	Тест Контактность
66		21	13:30	игра	1	Итоговое занятие	с. Волково, ул. Почтовая, д.30	Анкетирование
67		24	13:30	рисование	1	Конкурс знатоков	с. Волково, ул. Почтовая, д.30	
68		28	13:30	Иллюстрирование	1	Проектная работа «Дружба крепкая»	с. Волково, ул. Почтовая, д.30	Участие в мини-конференции
Всего – 68 часов. 1 полугодие – 28 ч., 2 полугодие – 40 ч.								

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: компьютер, принтер, сканер, мультимедийная установка, интернет – ресурсы, кабинет на 15 – 20 человек

Информационное обеспечение: аудио -, видео -, фото, интернет – источники по темам, электронные образовательные ресурсы, диски.

Информационное обеспечение

Сайт МАОУ ЦДОД Благовещенского МО

Страница ВК МАОУ ЦДОД Благовещенского МО

Сайт МАОУ Волковской СОШ <https://schoolvolk.edusite.ru>

Страница ВК МАОУ Волковской СОШ

Кадровое обеспечение:

Вологжина Валентина Николаевна – учитель начальных классов, педагог – психолог в сфере образования. Стаж работы психологом 11 лет. Педагог является дипломированным психологом, а также деятельность педагога регламентируется должностной инструкцией педагога дополнительного образования.

2.4 Форма аттестации

Оценка образовательных результатов, обучающихся по программе осуществляется в подготовке и защите проектов, в форме представления творческих визиток по завершению программы обучения в последний очный день.

Учащимся успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу выдаются сертификаты, дипломы.

Для определения результативности освоения программы и отражения достижений обучающихся используются следующие формы аттестации:

Формы предъявления и демонстрации результатов:

- демонстрация готовых видеовизиток;
- выполнение тестовых заданий;
- защита проекта.

Формы отслеживания и фиксации результатов:

- журнал посещаемости
- материалы анкетирования и тестирования
- готовые работы (рисунки, мини – проекты)
- фото
- открытые занятия
- итоговый отчет
- выставка
- праздник

Оценочные материалы

- пакет диагностических методик
- рабочая тетрадь «Учусь понимать себя», рабочая тетрадь «Учусь понимать других», раздаточный материал, детская литература, бумага формат А4, шариковые ручки, маркеры, цветные карандаши, альбом, цветная бумага, газетная бумага, ватман, мячик, игрушки

2.5 Методические материалы

Необходимыми документами для реализации программы является наличие плана работы педагога, плана-сетки проводимых мероприятий в рамках кружка, должностная инструкция педагога дополнительного образования, подборка методического материала в соответствии с тематикой и направленностью кружка, подборка реквизита для проведения мероприятий, разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности обучающихся по программе, подведение итогов.

При реализации программы активно используются разные *методы обучения*:

1. Словесный
2. Наглядный,
3. Практический,
4. Объяснительно-иллюстративный,
5. Репродуктивный,
6. Исследовательский,
7. Проектный

А так же *методы воспитания*: убеждение, упражнение, поощрение, мотивация.

Весь образовательный и воспитательный процесс построен на следующих педагогических технологиях-дистанционного, группового обучения. Активно используются здоровьесберегающие технологии – весь обучающий материал разбит на части, продолжительностью не более 20-25 мин непрерывного нахождения у экранов монитора. В интервалах между частями обучающимся предлагаются «переменки» - физкультминутки, направленные на снятие нагрузки на органы зрения, опорно-двигательный аппарат ребенка.

Для более эффективной работы в смене применяется проектный метод обучения. Каждому обучающемуся необходимо подготовить проектную работу - визитку, которая является результатом того, чему ребенок научился на занятиях, воплощением его активной творческой деятельности, результатом.

Работа проектной деятельности ставит в основу постановку цели и ее достижения, позволяет использовать полученные знания на практике.

С оценочными материалами можно познакомиться в Приложениях 1-3.

Список литературы

Для учителя:

1. Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я»: уроки психологии в начальной школе (1 – 4). –М.: «Генезис», 2006.
2. Князева Т.Н . Я учусь учиться. Психологический курс, развивающих занятий для младших школьников. — М.: АРКТИ, 2011.
3. Курс комплексного развития младшего школьника: программа, занятия, дидактические материалы/В.Н. Карандышев, А.С. Лисянская, Т.А. Крылова. – Волгоград: Учитель, 2011.
4. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психотерапевтические упражнения коррекционные программы. - М- Новая школа,2015
5. Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я»: уроки психологии в начальной школе(1 – 4). –М.: «Генезис», 2016
6. Кривцова С.В. «Жизненные навыки». Уроки психологии в начальной школе (1-4). М.: «Генезис», 2017

Для детей и родителей:

1. Безруких М.М., Макеева А. Г. Рабочая тетрадь «Учусь понимать себя»
2. Безруких М.М., Макеева А. Г. Рабочая тетрадь «Учусь понимать других»
3. В мире мудрых пословиц. Комплект наглядных пособий. Изд. : Просвещение, 2015

Приложение 1

Анкета для учащихся 3 класса

- В школе у меня ... друзей, а дома ...
- В свободное время я люблю ...
- Моей самой любимой игрушкой до школы была ... а сейчас ...
- Дома я люблю играть
- На улице я люблю играть ...
- Я люблю играть на телевизионной приставке, моя самая любимая игра ...
- ...
- Моя самая любимая компьютерная игра...
- Моя самая любимая книга ...
- Мой самый любимый герой ...
- Мне хотелось отправиться в путешествие вместе с ...
- Какой поступок твоего любимого героя нравится тебе больше всего?
- Когда вырасту, хочу быть ...

Приложение 2

Диагностические методики для детей

Режим дня в жизни школьника

1. В котором часу ты встаешь утром?
2. Тебя будят родители или ты просыпаешься сам?
3. Ты встаешь охотно или с трудом?
4. Какие процедуры входят в твой утренний туалет?
5. Делаешь ли ты зарядку по утрам?
6. Ты делаешь ее один или вместе с родителями?
7. Как долго ты делаешь уроки?
8. Ты выполняешь их сам или тебе помогают твои родители?
9. Гуляешь ли ты на улице перед тем, как начать выполнять домашние задания?
10. В котором часу ты идешь спать?

Определение уровня эмоционального стресса ребенка

(Источник: изучение личности младших школьников по программе психологической диагностики / сост. П.П. Кучеган. Волгоград: Перемена, 1995.)

Ученику предлагается внимательно прочитать эти утверждения и выбрать те, в которых говорится о том, что и с ним бывает.

1. Я боюсь идти к зубному врачу, представляя, как будет больно.
2. Я не люблю оставаться в квартире один в темноте.
3. Я боюсь грозы и молнии.
4. После страшной сказки, рассказа, кино я долго не могу уснуть.
5. Мне часто снятся страшные сны.
6. Я долго привыкаю к новому классу, новой учительнице.
7. Я боюсь крови.
8. Если у нас контрольная работа, я боюсь, что могу что-то не решить.
9. Я часто стесняюсь чужих людей и краснею.
10. Мне страшно, когда я вижу мертвую собачку, кошку, птичку, когда в кино показывают, как стреляют, убивают.

Обработка результатов:

Определяется % выбранных ребенком утверждений по отношению к их общему числу. До 22,5 %

-низкий уровень тревожности. Чем выше процент, тем тревожность ярче выражена. 37 % и более –тревожность очень высокая, требуется консультация невропатолога.

Приложение 3

Социометрия Образец анкеты:

- **С кем бы ты хотел** отмечать свой день рождения? А с кем бы не хотел?
- **С кем бы ты пошел** в кафе? А с кем бы не пошел?
- **С кем бы ты хотел** сидеть за одной партой целый год? А с кем бы не хотел?
- **Кто, по твоему мнению,** был бы самым лучшим капитаном класса? А самым худшим?

Возможен и иной образец анкеты. Пример приведен ниже:

1. Представь, что ты переезжаешь в другой город и можешь взять с собой пять одноклассников? Кто это будет? (ниже размещаются пять строчек, чтобы ребенок вписал фамилии и имена)
2. А кого из своих одноклассников ты не стал бы брать в свою новую школу? (также пять вариантов)
3. Как ты думаешь, кто из твоих одноклассников позвал бы тебя в свой новый класс?
4. А кто не позвал бы?
5. Кого из одноклассников ты пригласил бы на футбольный матч или на театральное выступление?
6. А кого не пригласил бы?