

Управление образования администрации
Благовещенского муниципального округа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр дополнительного образования детей Благовещенского МО»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ

Усть-Ивановской СОШ

Печенкин В.В.

14 февраля 2023 г.



Рассмотрена на заседании

методического объединения

«14» февраля 2023 г.

Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ ЦДОД

Благовещенского МО

Петренко Н.Н.

2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа

Социально-гуманитарной направленности
«Школьная пресса»

Возраст обучающихся: 10-17 лет

Срок Реализации: 1 год

Уровень программы: базовый

Форма реализации: сетевая

Автор-составитель: Колобова Дарья
Алексеевна, педагог дополнительного
образования.

с. Волково, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы.....	2
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	5
1.3 Содержание программы.....	5
Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий».....	101
2.1. Календарный учебный график.....	10
2.2 Условия реализации программы.....	13
2.3 Форма аттестации.....	14
2.5 Методические материалы.....	14
2.6 Модуль для дистанционного обучения.....	15
Список литературы.....	156

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы

Годичная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школьная пресса» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ № 196 от 09.11 2018 г.);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 476 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Постановлением "О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Амурской области";
- Постановлением "Об утверждении и Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Благовещенском районе";
- Уставом МАОУ Усть-Ивановской СОШ;
- Уставом МАОУ ЦДОД Благовещенского МО.

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа включает в себя комплекс образовательных блоков и комплекс воспитательных досуговых и творческих мероприятий, которые объединены общей проектной концепцией. Программа носит обучающий, воспитательный, профориентационный характер.

Школьная газета - современное средство воспитания патриотизма, формирования активной гражданской позиции, а также средство повышения интереса к учебе и в целом ко всей школьной жизни. Открывает новые возможности для поддержки интереса школьника как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному. В процессе совместной деятельности по созданию газеты между учащимися разных классов устанавливаются отношения взаимопонимания и взаимодействия.

Информация о направленности.

Ведущий блок программы представлен социально-гуманитарной направленностью. В ходе освоения программы дети накапливают положительный коммуникативный опыт в процессе социального общения, у учеников формируется потребность в социальном взаимодействии, развиваются интеллектуальные способности, творческая активность.

Актуальность.

Согласно проекту концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, в современном обществе есть острая потребность включения детей в программы отвечающие новому содержанию, учитывающие востребованность на рынке труда современных компетенций. В этой связи появляется необходимость роста вовлеченности детей в занятия технической направленности (связанных с приоритетными направлениями научно-технологической инициативы), появление образовательных практик социально-гуманитарной направленности (ориентированные на креативные индустрии), обновление содержания и технологий дополнительного образования детей для формирования универсальных компетентностей (креативность, коммуникация и др.) и новых грамотностей («цифровой», «технологической»), поддержку профориентации в изменяющемся мире профессий, востребованных компетенций на рынке труда и занятости.

Новизна данной программы в том, что она создает условия для продуктивной творческой деятельности школьников, поддерживает детские инициативы и способствует их осуществлению. Умения и навыки, сформированные в ходе реализации программы занятия, используются в практической деятельности: выпуске школьных газет, на уроках русского языка и литературы.

Отличительная особенность программы.

Составленная программа может реализовываться в любой период.

В рамках реализации данной программы деятельность ребенка раскрывается по-новому: совершенствуется речевой аппарат, развиваются творческие способности, но и главное – у детей появляется возможность

создания готового продукта, имеющего значение для других людей (школьная газета).

Через создание школьной газеты дети учатся выражать свои мысли, лучше узнают себя, саморазвиваются.

Адресат программы.

Дети 10-17 лет. Общая численность – **30 человек.**

Возраст от 10 до 17 лет относится к подростковому периоду - времени бурного и плодотворного развития познавательных процессов. У ребенка формируются избирательность, целенаправленность восприятия, устойчивое, произвольное внимание и логическая память. В интеллектуальной деятельности детей в период отрочества усиливаются индивидуальные различия, связанные с развитием самостоятельного мышления, интеллектуальной активности, творческого подхода к решению задач, что позволяет рассматривать возраст 10-17 лет как сензитивный период для развития творческого мышления.

Объем и срок освоения программы. Срок реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляет 1 год.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

Информация об уровне.

Программа реализуется на базовом уровне сложности. Реализация программы на данном уровне освоения предполагает удовлетворение познавательного интереса учащегося в сфере журналистики, расширение его информированности в определенной образовательной области, обогащение навыками общения и умениями в сфере работы журналистом.

Особенности организации образовательного процесса:

Формы реализации образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьная пресса» является сетевой. Взаимодействие осуществляется между МАОУ ЦДОД Благовещенского МО и МАОУ Усть-Ивановской СОШ.

Основные формы реализации программы:

- экскурсии
- целевые прогулки
- практическая деятельность
- викторины
- заочное путешествие
- праздники
- беседа
- иллюстрирование, информирование
- посещение библиотеки.

Для программы предусмотрен дистанционный модуль обучения, в котором представлены видеоуроки, с помощью которых учащиеся могут самостоятельно осваивать материал. Для обратной связи существует возможность общения через WhatsApp.

Организационные формы обучения.

Обучение проходит в групповой форме с использованием онлайн и офлайн форм дистанционного обучения.

Режим занятий, периодичность и продолжительность

Дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю, всего в год – 68 часа. Количество учебных недель – 34. Продолжительность занятия – 40 минут.

Место и сроки проведения.

Место проведения: на базе МАОУ Усть-Ивановской СОШ.

Сроки проведения: с 26.09.2023 по 28.05.2024.

Наполняемость группы.

Занятия проводятся по группам до 20 человек.

1.2 Цель и задачи программы

Цель – создание школьной информационной газеты, раскрытие творческого потенциала учащихся.

Задачи программы:

обучающие:

1. формирование навыков работы с различными источниками информации: газета, журнал, архивные документы, справочники, интернет;
2. освоение информационных и телекоммуникационных технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, интернет;
3. формирование умений отбирать, сравнивать и оценивать информацию;
4. изучение основ журналистского творчества путем систематизаций, обработки и воспроизведения информации;
5. получение знаний и умений по созданию печатного издания путем синтеза существующей информации;

развивающие:

1. развитие навыка поиска, преобразования, сохранения и передачи информации;
2. развитие умения выделять главное в информационных текстах, осознанно воспринимать любую информацию;
3. извлекать, систематизировать, анализировать, отбирать необходимую для решения.

воспитательные:

1. формирование основных этических норм и понятий как условия правильного восприятия, анализа и оценки событий окружающей жизни;
2. формирование активной жизненной позиции;
3. формирование эстетических навыков.

1.3 Содержание программы Учебный план

№	Наименование тем	Всего часов	Количество часов		Формы аттестации
			теория	практика	
	Введение в журналистику	9	4	5	
1	Вводное занятие.	1	1		
2-3	Газетная журналистика	2	1	1	Викторина
4-5	Журналистика	2	1	1	Проверочная работа
6-7	Редактор и сотрудники редакции	2	1	1	Проверочная работа
8	Подготовка и выпуск школьной газеты	1		1	
9	Система жанров в литературе и журналистике	1		1	Проверочная работа
	Жанры журналистики.	35	14	21	
10-12	Жанры газетной журналистики. Информация	3	1	2	Проверочная работа
13-15	Жанры газетной журналистики. Заметка	3	1	2	Проверочная работа
16-18	Жанры газетной журналистики. Отчет	3	1	2	
19-21	Жанры газетной журналистики. Репортаж	3	1	2	Проверочная работа
22-24	Жанры газетной журналистики. Опрос	3	1	2	Проверочная работа
25-27	Жанры газетной журналистики. Интервью	3	1	2	Проверочная работа
28-30	Подготовка и выпуск школьной газеты	3	1	2	Проверочная работа
31-32	Жанры газетной журналистики. Обзорение	2	1	1	Проверочная работа

33-34	Жанры газетной журналистики. Рецензия	2	1	1	Проверочная работа
35-36	Жанры газетной журналистики. Статья	2	1	1	Проверочная работа
37-38	Жанры газетной журналистики. Очерк	2	1	1	Проверочная работа
39-40	Жанры газетной журналистики. Зарисовка	2	1	1	Проверочная работа
41-42	Жанры газетной журналистики. Эссе	2	1	1	Проверочная работа
43-44	Подготовка и выпуск школьной газеты	2	1	1	Проверочная работа
	Культура речи	9	3	6	
45-47	Культура речи	3	1	2	Проверочная работа
48-49	Особенности публицистического стиля	2	1	1	Беседа
50-51	Особенности художественного стиля	2	1	1	Проверочная работа
52-53	Подготовка и выпуск школьной газеты.	2		2	Проверочная работа
	Композиционно-графическая модель печатного издания	12	3	9	
54-59	Особенности оформление газеты.	6	1	5	Проверочная работа
60-63	Шрифт	4	1	3	Проверочная работа
64-65	Иллюстрации	2	1	1	Проверочная работа
	Редактирование	3	1	2	
66-67	Редактирование	4	1	1	Проверочная работа

68	Итоговое занятие	1		1	Проверочная работа
	Всего:	68	22	46	

Содержание учебного плана

Модуль 1. Введение в журналистику.

Занятие 1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с программой кружка, организационные вопросы, инструктаж по технике безопасности.

Занятия 2-3. Газетная журналистика.

Теория: Газетная журналистика. Какая она должна быть?

Практика: знакомство с газетами.

Занятия 4-5. Журналистика

Теория: Журналистика: профессия и призвание. Средства массовой информации. Закон о СМИ.

Практика: Печатные издания и их роль (беседа).

Занятия 6-7. Редактор и сотрудники редакции

Теория: функции сотрудников редакции.

Практика: определение своей роли в школьном кружке с помощью тренинга.

Занятие 8. Подготовка и выпуск школьной газеты.

Практика: создание школьной газеты.

Занятие 9. Система жанров в литературе и журналистике.

Теория: основные жанры литературы и журналистики.

Модуль 2. Жанры журналистики.

Занятия 10-12: Жанры газетной журналистики.

Теория: Изучение основных жанров газетной журналистики.

Практика: определение жанра предлагаемых публицистических текстов.

Занятия 13-15. Жанры газетной журналистики. Заметка.

Теория: что такое заметка? В чем её особенность?

Практика: создание заметки на заданную тему.

Занятия 16-18. Жанры газетной журналистики. Отчет.

Теория: отчет и его отличительная особенность.

Практика: написание отчета.

Занятия 19-21. Жанры газетной журналистики. Репортаж.

Теория: специфика репортажа как газетного жанра.

Практика: подготовка репортажа на свободную тему.

Занятия 22-24. Жанры газетной журналистики. Опрос.

Теория: что такое опрос и какова его отличительная особенность?

Практика: разработка и проведение опроса.

Занятия 25-27. Жанры газетной журналистики. Интервью.

Теория: особенности интервью.

Практика: подготовка и проведение интервью среди учеников школы.

Занятие 28-30. Подготовка и выпуск школьной газеты.

Практика: выпуск школьной газеты.

Занятие 31-32. Жанры газетной журналистики. Обзорение.

Теория: что такое обзорение? Как правильно описать текст в жанре обзорения?

Практика: отработка навыков написания обзорений.

Занятие 33-34. Жанры газетной журналистики. Рецензия.

Теория: рецензия и специфика её написания.

Практика: написание рецензии на прочитанную книгу / просмотренный фильм.

Занятие 35-36. Жанры газетной журналистики. Статья.

Теория: статья, этапы работы над статьей.

Практика: написание статьи на заданную тему.

Занятие 37-38. Жанры газетной журналистики. Очерк.

Теория: знакомство с жанром очерка.

Практика: создание очерка.

Занятие 39-40. Жанры газетной журналистики. Зарисовка.

Теория: специфика зарисовки как жанра газетной журналистики.

Практика: написание текста в жанре зарисовки.

Занятие 41-42. Жанры газетной журналистики. Эссе.

Теория: эссе, особенности жанра.

Практика: написание текста в жанре эссе на свободную тему.

Занятие 43-44. Подготовка и выпуск школьной газеты.

Практика: создание и оформление школьной газеты.

Модуль 3. Культура речи.

Занятие 45-47. Культура речи.

Теория: понятие о культуре речи, основные признаки культурной речи.

Практика: редактирование текстов, в которых допущены ошибки.

Занятие 48-49. Особенности публицистического стиля.

Теория: Изучение особенностей публицистического стиля.

Практика: работа с текстами публицистического стиля, выделение его особенностей на конкретных примерах.

Занятие 50-51. Особенности художественного стиля.

Теория: Выразительные средства газетного языка. Лексические и синтаксические особенности газетного языка. Изучение особенностей художественного стиля.

Практика: написание статей с использованием средств выразительности газетного языка.

Занятие 52-53. Подготовка и выпуск школьной газеты.

Практика: написание статей, публикация.

Модуль 4. Композиционно-графическая модель печатного издания.

Занятие 54-59. Особенности оформления газеты.

Теория: Название и его оформление. Макетирование.

Практика: Создание графического плана размещения текстов, иллюстраций, заголовков, подписей на полосах газеты. Деление газетной полосы на колонки.

Занятие 60-63. Шрифт.

Теория: виды шрифтов, особенности шрифтов, используемых в газетах.

Практика: Выбор шрифтов. Средства выделения на полосе и внутри материалов.

Занятие 64-65. Иллюстрации

Теория: Роль и функции фотоиллюстраций, рисунков, инфографики.

Практика: подбор иллюстраций на заданную тему.

Модуль 5. Редактирование.

Занятие 66-67. Редактирование

Теория: Эстетика как философская категория. Дизайн газеты. Классический дизайн газеты. Современный дизайн газет. Цели дизайна газет. Черты различных дизайнов.

Практика: редактирование школьной газеты

Занятие 68. Подведение итогов.

Практика: Организация круглого стола. Защита творческих проектов.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	26	16:00-16:40	Лекция	1	Вводное занятие.	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Опрос
2-3	октябрь	28, 3	16:00-16:40	Лекция Практическая работа	2	Газетная журналистика	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа Опрос
4-5		5, 10	16:00-16:40	Практическая работа	2	Журналистика	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
6-7		12, 17	16:00-16:40	Лекция Практическая работа	2	Редактор и сотрудники редакции	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
8		19	16:00-16:40	Практическая работа	1	Подготовка и выпуск школьной газеты	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
9		24	16:00-16:40	Лекция Практическая работа	1	Система жанров в литературе и журналистике	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
10-12	ноябрь	26, 31, 2	16:00-16:40	Практическая работа	3	Жанры газетной журналистики.	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
13-15		7, 9, 14	16:00-16:40	Лекция Практическая работа	3	Жанры газетной журналистики.	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
16-18		16, 21, 23	16:00-16:40	Практическая работа	3	Жанры газетной журналистики.	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
19-21		28, 30, 5	16:00-16:40	Практическая работа	3	Жанры газетной журналистики.	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
22-24	декабрь	7, 12, 14	16:00-16:40	Практическая работа	3	Жанры газетной журналистики.	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
25-27		19, 21, 26	16:00-16:40	Лекция Практическая работа	3	Жанры газетной	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа

						журналисти ки.		
28		28	16:00- 16:40	Практическая работа	1	Подготовка и выпуск школьной газеты	МАОУ Усть- Ивановская СОШ	Провероч ная работа
Всего в 1 полугодии -28 часов.								
29- 30	январь	9, 11	16:00- 16:40	Практическая работа	2	Подготовка и выпуск школьной газеты	МАОУ Усть- Ивановская СОШ	Выпуск газеты
31- 32		16, 18	16:00- 16:40	Практическая работа	2	Жанры газетной журналисти ки.	МАОУ Усть- Ивановская СОШ	Провероч ная работа
33- 34		23, 25	16:00- 16:40	Практическая работа	2	Жанры газетной журналисти ки.	МАОУ Усть- Ивановская СОШ	Провероч ная работа
35- 36	февраль	30, 1	16:00- 16:40	Практическая работа, индивидуальн ое консультиров ание	2	Жанры газетной журналисти ки.	МАОУ Усть- Ивановская СОШ	Провероч ная работа
37- 38		6, 8	16:00- 16:40	Практическая работа	2	Жанры газетной журналисти ки.	МАОУ Усть- Ивановская СОШ	Провероч ная работа
39- 40		13, 15	16:00- 16:40	Выставка работ Обсуждение	2	Жанры газетной журналисти ки.	МАОУ Усть- Ивановская СОШ	Провероч ная работа
41- 42		20, 22	16:00- 16:40	Лекция	2	Жанры газетной журналисти ки.	МАОУ Усть- Ивановская СОШ	Провероч ная работа
43- 44		27, 29	16:00- 16:40	Практическая работа	2	Подготовка и выпуск школьной газеты	МАОУ Усть- Ивановская СОШ	Провероч ная работа
45- 47	март	5, 7, 12	16:00- 16:40	Лекция Практическая работа	3	Культура речи	МАОУ Усть- Ивановская СОШ	Провероч ная работа
48- 49		14, 19	16:00- 16:40	Лекция Практическая работа	2	Особенност и публицисти ческого стиля	МАОУ Усть- Ивановская СОШ	Провероч ная работа
50- 51		21, 26	16:00- 16:40	Практическая работа	2	Особенност и	МАОУ Усть- Ивановская СОШ	Провероч ная работа

						художестве нного стиля		
52-53	апрель	28, 2	16:00-16:40	Практическая работа	2	Подготовка и выпуск школьной газеты.	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
54-59		4, 9, 11, 16, 18, 23	16:00-16:40	Практическая работа	6	Особенности оформления газеты.	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
60-63		25, 30, 2, 7	16:00-16:40	Практическая работа	4	Шрифт	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
64-65	май	14, 16	16:00-16:40	Практическая работа	2	Иллюстрации	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
66-67		21, 23	16:00-16:40	Практическая работа	2	Редактирование	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
68		28	16:00-16:40	Практическая работа	1	Итоговое занятие	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Выпуск газеты

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;
- Столы (7 шт.)
- Стулья (14 шт.)
- Канцелярские принадлежности
- Компьютеры (3 шт.)
- Справочная и учебная литература
- Принтер
- Сканер
- Фото- и видео- камера

Методическое обеспечение занятий

Учебно-методические средства обучения

- Учебно-методические средства, необходимые для реализации программы
- учебно-методическая литература;
- методические журналы;
- дидактический и раздаточный материал;
- видеотека (наглядные пособия),
- Интернет.

Информационное обеспечение

Кадровое обеспечение: Колобова Дарья Алексеевна – педагог дополнительного образования, учитель русского языка и литературы. Деятельность педагога реализуется в соответствии с должностной инструкцией педагога дополнительного образования.

2.3 Форма аттестации

Оценка образовательных результатов, обучающихся по программе осуществляется в форме практических занятий.

Учащимся успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу выдаются грамоты.

Для определения результатов освоения программы и отражения достижений обучающихся используются следующие формы аттестации:

1. Опрос
2. Тестирования
3. Написание статей
4. Беседы

Итоговая аттестация проводится при завершении изучения содержания программы. Проводятся в виде выпуска школьной газеты.

Оценочные материалы

Определение достижений обучающимися планируемых результатов осуществляется с помощью следующих методов диагностики:

- педагогическое наблюдение;
- беседы с детьми и их родителями;
- опрос.

Формы отслеживания и фиксации результатов:

- журнал посещаемости;
- грамота, диплом.

2.5 Методические материалы

Необходимыми документами для реализации программы является наличие:

- программы дополнительного образования, плана работы педагога, плана-сетки мероприятий, методического материала в соответствии с программой дополнительного образования;
- должностных инструкций;
- наличие критериев результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников;
- реквизита для проведения мероприятий.

При реализации программы активно используются разные *методы обучения, например,*

1. Словесный
2. Наглядный,

3. Практический,
4. Объяснительно-иллюстративный,
5. Репродуктивный,
6. Исследовательский,
7. Проектный

А так же *методы воспитания*: убеждение, упражнение, поощрение, мотивация.

Весь образовательный и воспитательный процесс построен на следующих педагогических технологиях-дистанционного, группового обучения. Активно используются здоровьесберегающие технологии – весь обучающий материал разбит на части, продолжительностью не более 20-25 мин непрерывного нахождения у экранов монитора. В интервалах между частями обучающимся предлагаются «переменки» - физкультминутки, направленные на снятие нагрузки на органы зрения, опорно-двигательный аппарат ребенка.

Для более эффективной работы на кружке применяется проектный метод обучения. Каждому обучающемуся необходимо подготовить проектную работу - визитку, которая является результатом того, чему ребенок научился на занятиях, воплощением его активной творческой деятельности, результатом.

Работа проектной деятельности ставит в основу постановку цели и ее достижения, позволяет использовать полученные знания на практике.

2.6 Модуль для дистанционного обучения

№	Тема занятия	Ссылка
1-2	Изучение основных жанров газетной журналистики.	https://www.youtube.com/watch?v=Bt_DwerdHNs
3-4	Отчет. Написание отчетов	https://www.youtube.com/watch?v=9EvWGoTiBSg
5-6	Заметка. Написание заметок	https://www.youtube.com/watch?v=a6VDXVPhsK4
7-8	Репортаж. Создание репортажа	https://www.youtube.com/watch?v=6sKcLbXLWc4
9-10	Опрос. Пресс-релиз. Проведение опроса	https://www.youtube.com/watch?v=7xyUPCcuD7M
11-12	Интервью. Проведение интервью	https://www.youtube.com/watch?v=6Vrc5ECWBOc
13-14	Обозрение и комментарии.	https://www.youtube.com/watch?v=AI6I_wSavAE
15-16	Подготовка выпуска школьной газеты.	https://www.youtube.com/watch?v=6fURsY9oyb4

Контроль выполнения заданий осуществляется в группе Whats app, а также с помощью видеоконференций.

Список литературы

Для педагога:

1. Афанасьев М.Г. Вопросы журналистики. М.// Высшая школа.1987
2. Волков И.П. Приобщение школьников к творчеству: из опыта работы.– М.//Просвещение. 2002
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. //М., 1998
4. Кеворков В.В. Рекламный текст. М./ 1996
5. Ливанова М.В. Газета в школе. Учебно-методические материалы по организации и выпуску школьного печатного издания// Смоленск, 2011
6. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. М., 1997.
7. Шкопоров Н.Б.. Как психологически правильно брать интервью. //М., 1990.

Для детей и родителей:

1. Ахмадулина Е.В. Краткий курс теории журналистики. Учебное пособие. М.: ИКЦ «МарТ»; Ростовн/Д: Издательский центр «МарТ», 2006.
2. Горохов В.М. Основы журналистского мастерства. М/ 1989.
3. Концова В.В. Детское объединение «Пресс-центр» // Классный руководитель 2003 - №3
4. Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста. М// 2001
5. Ожегов С.И. Словарь русского языка. // М.,1981. Закон Российской Федерации «О средствах массовой информации».
6. Пресс-клуб и школьная газета: занятия, тренинги, портфолио / авт.-сост. Н.В. Кашлева. – Волгоград//Учитель, 2009.
7. Тертычный А.А. Жанры периодической печати// Учебное пособие. М., 2000.