

Управление образования администрации
Благовещенского муниципального округа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр дополнительного образования детей Благовещенского МО»

УТВЕРЖДАЮ

Директор MAOY

Усть-Ивановской СОШ

Печенкин В.В.

2023 г.



Рассмотрена на заседании

методического объединения

«14» февраля 2023 г.

Протокол № 7



УТВЕРЖДАЮ

Директор MAOY ЦДОД

Благовещенского МО

Петренко Н.Н.

2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа

Социально-гуманитарной направленности
«Шахматы»

Возраст обучающихся: 7-16 лет

Срок Реализации: 1 год

Уровень программы: базовый

Форма реализации: сетевая

Автор-составитель: Рудакова Татьяна
Владимировна, педагог дополнительного
образования.

с. Волково, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы.....	2
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	5
1.3 Содержание учебного плана.....	6
Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий».....	18
2.1. Календарный учебный график	18
2.2 Условия реализации программы	22
2.3 Форма аттестации	22
2.5 Методические материалы	23
2.6 Модуль для дистанционного обучения	24
Список источников	26

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы

Годичная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Шахматы» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ № 196 от 09.11 2018 г.);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 476 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Постановлением "О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Амурской области";
- Постановлением "Об утверждении и Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Благовещенском районе";
- Уставом МАОУ Усть-Ивановской СОШ;
- Уставом МАОУ ЦДОД Благовещенского МО.

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Шахматы» включает в себя комплекс образовательных блоков и комплекс воспитательных досуговых и учебных мероприятий. Программа носит обучающий, воспитательный, профориентационный характер.

Программа направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала. Программа интегрирована с графиком соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а так же выявить недостатки в подготовке.

Информация о направленности.

Ведущий блок программы представлен социально-гуманитарной направленностью. В ходе освоения программы дети накапливают положительный коммуникативный опыт в процессе социального общения, у учеников формируется потребность в социальном взаимодействии, развиваются интеллектуальные способности.

Актуальность.

Согласно проекту концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, в современном обществе есть острая потребность включения детей в программы отвечающие новому содержанию, учитывающие востребованность на рынке труда современных компетенций. В этой связи появляется необходимость роста вовлеченности детей в занятия технической направленности (связанных с приоритетными направлениями научно-технологической инициативы), появление образовательных практик социально-гуманитарной направленности (ориентированные на креативные индустрии), обновление содержания и технологий дополнительного образования детей для формирования универсальных компетентностей (креативность, коммуникация и др.) и новых грамотностей («цифровой», «технологической»), поддержку профориентации в изменяющемся мире профессий, востребованных компетенций на рынке труда и занятости.

Новизна данной программы в том, что стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Отличительная особенность программы.

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Поставленные задачи ориентированы на личностные результаты детей для

повышения собственной самооценки. Содержание программы соответствует разновозрастному составу группы.

Адресат программы.

Дети 7-16 лет. Общая численность – 20 человек.

Младшие школьники начинают проверять информацию, которая к ним поступает, анализируют её и делают собственные выводы. Слова родителей уже не воспринимаются как 100% правда.

У детей этого возраста ярко выражена потребность в общении и дружбе, им уже меньше хочется проводить время с родителями.

Всё же похвала и одобрение взрослых очень важны. Причём школьнику ценно, чтобы говорили именно о нём, делали акцент на его личных особенностях и хвалили за дело.

Важно наличие хобби, если у ребенка ещё нет увлечения, стоит уделить внимание этому вопросу и найти подходящие дополнительные занятия.

Несмотря на то, что к 8 годам большинство детей уже хорошо адаптируются к школе, них достаточно высокая утомляемость. Они быстро устают, и нуждаются в достаточном количестве отдыха.

У большинства детей уже сформированы понятия «социальных норм» и дисциплины. Они умеют вести себя как на уроках, так и в других общественных местах.

Для ребят во 2 или 3 классе мнение учителя становится важнее родительского.

Учитель обладает большим авторитетом – важно, чтобы ожидания школьника оправдались.

Подростковый период – время бурного и плодотворного развития физической активности. Дети энергичны, быстры в действии, инициативны. Важность подросткового возраста определяется и тем, что в нем закладываются основы и намечаются общие направления формирования моральных и социальных установок личности.

Этот период характеризуется становлением избирательности, целенаправленности восприятия, становлением устойчивого, произвольного внимания и логической памяти. В интеллектуальной деятельности детей в период отрочества усиливаются индивидуальные различия, связанные с развитием самостоятельного мышления, интеллектуальной активности, творческого подхода к решению задач.

Объем и срок освоения программы. Срок реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляет 1 год.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

Информация об уровне.

Программа реализуется на базовом уровне сложности. Реализация программы на данном уровне освоения предполагает удовлетворение познавательного интереса учащегося в сфере игры в шахматы, расширение его информированности в определенной образовательной области, обогащение навыками общения и умениями в сфере шахматного спорта.

Особенности организации образовательного процесса: Формы реализации образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» является сетевой. Взаимодействие осуществляется между МАОУ ЦДОД Благовещенского МО и МАОУ Усть-Ивановской СОШ.

В рамках дополнительной общеобразовательной программы происходит взаимодействие и между участниками образовательного процесса следующими способами:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях

Организационные формы обучения.

Обучение проходит в групповой форме с использованием онлайн и офлайн форм дистанционного обучения.

Режим занятий, периодичность и продолжительность.

Дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю, всего в год – 68 часов. Количество учебных недель – 34. Продолжительность занятия – 40 минут.

Место и сроки проведения.

Место проведения: на базе МАОУ Усть-Ивановской СОШ.

Сроки проведения: с 26.09.2023 по 31.05.2024 гг.

Наполняемость группы.

Занятия проводятся по группам до 20 человек.

1.2 Цель и задачи программы

Цель – обучить детей основным начальным приёмам и правилам игры в шахматы.

Обучающие задачи:

- познакомить с историей шахмат,
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.

Развивающие задачи:

- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно,
- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности,

Воспитательные задачи:

- воспитание уважения к сопернику,
- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом,

- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

1.3 Содержание программы Учебный план

№	Наименование тем	Всего часов	Количество часов		Формы аттестации
			теория	практика	
	Организационное занятие.	2	2	-	
1-2	Организационное занятие.	2	2	-	Беседа
	Шахматы – спорт, наука, искусство	3	3	-	
3	Из истории шахмат.	1	1	-	Проверочная работа
4	Шахматы – это спорт.	1	1	-	Проверочная работа
5	Шахматы – наука, искусство	1	1	-	Проверочная работа
	Правила игры.	2	2	-	
6	Правила игры. Цель игры.	1	1	-	Проверочная работа
7	Понятие о плане в игре.	1	1	-	Проверочная работа
	Первоначальные понятия.	2	2	-	
8	Сравнительная сила фигур.	1	1	-	Проверочная работа
9	Влияние позиции на состояние сил	1	1	-	Проверочная работа
	Тактика игры.	5	5	-	
10	Ходы фигур и их особенности.	1	1	-	Проверочная работа
11	Организация подвижности. Заграждение, отрезание полей.	1	1	-	Проверочная работа
12	Защищающая фигура. Связка. Отсутствие времени.	1	1	-	Проверочная работа
13	Форсирующие ходы. Шах. Двойной удар.	1	1	-	Проверочная работа

14	Взятие. Превращение пешек. Угроза.	1	1	-	Проверочная работа
	Стратегия игры	21	2	19	
15	Взаимодействие фигур.	1	1		Проверочная работа
16	Нападение на незащищенного короля.	1		1	Проверочная работа
17	Централизация. Концентрация сил против важного пункта.	1		1	Проверочная работа
18	Прорыв пешечной позиции. Выигрыш темпа и цугцванг.	1		1	Проверочная работа
19	Противодействие планам противника.	1		1	Проверочная работа
20	Техника расчета.	1		1	Проверочная работа
21	Правило квадрата.	1		1	Проверочная работа
22	Подсчет ходов.	1		1	Проверочная работа
23	Подсчет количества ударов.	1		1	Проверочная работа
24	«Блуждающий квадрат»	1		1	Проверочная работа
25	Критические поля проходной пешки.	1		1	Проверочная работа
26	Критические поля заблокированной пешки.	1		1	Проверочная работа
27	Поля соответствия.	1		1	Проверочная работа
28	Мотивы и идея комбинации.	1		1	Проверочная работа
29	Виды комбинаций и их особенности.	1	1		Проверочная работа

30	Техника комбинаций.	1		1	Проверочная работа
31	Позиция. Слабые пункты.	1		1	Проверочная работа
32	Слабости временные и постоянные.	1		1	Проверочная работа
33	Центр (пешечный и фигурный).	1		1	Проверочная работа
34	Позиция и сила фигур. Два слона.	1		1	Проверочная работа
35	Оценка позиции.	1		1	Проверочная работа
	Дебют	3	1	2	
36	Дебют и его задачи.	1	1	-	Проверочная работа
37	Владение центром. Лучшее развитие.	1	-	1	Проверочная работа
38	Примеры разыгрывания дебютов.	1	-	1	Проверочная работа
	Эндшпиль	9	1	8	
39	Основные идеи эндшпиля.	1	1	-	Проверочная работа
40	Реализация преимущества.	1	-	1	Проверочная работа
41	Теоретические окончания.	1	-	1	Проверочная работа
42	Эндшпиль в практической партии.	1	-	1	Проверочная работа
43	Стратегические задачи миттельшпиля.	1	-	1	Проверочная работа

44	Атака и способы ее проведения.	1	-	1	Проверочная работа
45	Защита и контратака.	1	-	1	Проверочная работа
46	Равные позиции.	1	-	1	Проверочная работа
47	Переход в эндшпиль.	1	-	1	Проверочная работа
	Конкурсы решения задач, этюдов.	5	-	5	
48	Современный дебют и практика его разыгрывания.	1	-	1	Проверочная работа
49	Открытые дебюты.	1	-	1	Проверочная работа
50	Полуоткрытые дебюты.	1	-	1	Проверочная работа
51	Закрытые дебюты.	1	-	1	Проверочная работа
52	Развитие шахматного стиля.	1	-	1	Проверочная работа
	Сеансы одновременной игры.	13	7	6	
53	Пешечная защита Филадельфии.	1	1	-	Проверочная работа
54	Стратегические принципы Морфи.	1	1	-	Проверочная работа
55	Первые шаги русской школы. А.Петров.	1	1	-	Проверочная работа
56	Позиционные методы игры Стейница.	1	1	-	Проверочная работа
57	Основоположник русской школы – Михаил Чигорин.	1	1	-	Проверочная работа

58	Эммануил Ласкер – мыслитель и борец.	1	1	-	Проверочная работа
59	Хосе Рауль Капабланка – шахматный виртуоз	1	1	-	Проверочная работа
60	В поисках совершенного стиля . Александр Алехин.	1	1	-	Проверочная работа
61	Решение задач и этюдов.	1	-	1	Проверочная работа
62	Решение задач и этюдов.	1	-	1	Проверочная работа
63	Решение задач и этюдов.	1	-	1	Проверочная работа
64	Решение задач и этюдов.	1	-	1	Проверочная работа
65	Решение задач и этюдов.	1	-	1	Проверочная работа
	Соревнования.	3	-	3	
66	Шахматный турнир.	1	-	1	Соревнования
67	Шахматный турнир.	1	-	1	Соревнования
68	Шахматный турнир.	1	-	1	Соревнования
	Всего:	68	25	43	

Содержание учебного плана

Организационное занятие:

Занятия №1-2 Организационное занятие.

Теория: Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности особенности психологической подготовки юного шахматиста. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие юные шахматисты мира.

Шахматы – спорт, наука, искусство

Занятие №3 Из истории шахмат

Теория: Шахматная доска. Поля, линии, их обозначения. Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения. Позиция, запись позиции.

Практика: тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Задание №4 Шахматы – это спорт

Теория: Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований.

Занятие №5 Шахматы – наука, искусство

Теория: Геометрические мотивы траектории перемещения шахматных фигур. Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Логические связки «и», «или», «не». Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила ее выполнения.

Практика: упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

Правила игры.

Занятие №6 Правила игры. Цель игры.

Теория: Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи».

Занятие №7 Понятие о плане в игре

Теория: Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятии «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.

Практическая работа: решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.

Первоначальные понятия.

Занятие №8 Сравнительная сила фигур.

Теория: Относительная ценность фигур: ферзь, ладья, конь, слон, пешка.

Задание №9 Влияние позиции на состояние сил.

Теория: Расчет материального перевеса. Запись партий. Мат, ничья.

Практика: упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.

Тактика игры.

Занятие №10 Ходы фигур и их особенности.

Теория: Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы.

Практика: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.

Занятие №11 Организация подвижности. Заграждение, отрезание полей.

Теория: Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.

Занятие №12 Защищающая фигура. Связка. Отсутствие времени. Теория: Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество. Связка. Игра с контролем времени.

Практическая работа: решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»)

Занятие №13 Форсирующие ходы. Шах. Двойной удар.

Теория: Стадии игры. Понятия: форсирующий ход, двойной удар.

Практика: решение задач по тематике занятия.

Занятие №14 Взятие. Превращение пешек. Угроза.

Теория: Правила превращения пешек при достижении последней горизонтали. Различные варианты превращения пешек в зависимости от позиции фигур на доске. Угрозы.

Стратегия игры.

Занятие №15 Взаимодействие фигур.

Теория: Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация.

Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Занятие №16 Нападение на незащищённого короля.

Теория: Приемы нападения на не рокированного короля.

Практика: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Занятие №17 Централизация. Концентрация сил против важного пункта.

Теория: Разбор комбинаций по централизации и концентрации сил.

Практика: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Занятие №18 Прорыв пешечной позиции. Выигрыш темпа и цугцванг.

Теория: Разбор партий по тематике задания.

Практика: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Занятие №19 Противодействие планам противника.

Теория: Разбор партий по тематике задания.

Практика: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Занятие №20 Техника расчета

Теория: Разбор партий по тематике задания.

Практика: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Занятие №21 Правило квадрата.

Теория: суть правила квадрата при проведении пешки.

Практика: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Занятие №22 Подсчет ходов.

Теория: Разбор партий по тематике задания.
Практика: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Занятие №23 Подсчет количества ударов.
Теория: Разбор партий по тематике задания.
Практика: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Занятие № 24 «Блуждающий квадрат»
Теория: Разбор партий по тематике задания.
Практика: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Занятие №25 Критические поля проходной пешки
Теория: Разбор партий по тематике задания.
Практика: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Занятие №26 Критические поля блокированной пешки.
Теория: Разбор партий по тематике задания.
Практика: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Занятие №27 Поля соответствия.
Теория: Разбор партий по тематике задания.
Практика: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Занятие №28 Мотивы и идея комбинации.
Теория: Разбор партий по тематике задания.
Практика: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Занятие №29 Виды комбинаций и их особенности.
Теория: Разбор партий по тематике задания.
Практика: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Занятие №30 Техника комбинаций
Теория: Разбор партий по тематике задания.
Практика: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Занятие №31 Позиция. Слабые пункты.
Теория: Разбор партий по тематике задания.
Практика: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Занятие №32 Слабости временные и постоянные
Теория: Разбор партий по тематике задания.
Практика: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Занятие №33 Центр (пешечный и фигурный)
Теория: Разбор партий по тематике задания.

Практика: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Занятие №34 Позиция и сила фигур. Два слона.

Теория: Разбор партий по тематике задания.

Практика: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Занятие №35 Оценка позиции.

Теория: Разбор партий по тематике задания.

Практика: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Дебют.

Занятие № 36 Дебют и его задачи.

Теория: Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания.

Занятие №37. Владение центром. Лучшее развитие.

Практика: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Классификация дебютов.

Занятие №38 Примеры разыгрывания дебютов.

Практика: Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах.

Эндшпиль.

Занятие №39 Основные идеи эндшпиля.

Теория: Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами.

Занятие №40 Реализация преимущества.

Практика: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля.

Занятие №41 Теоретические окончания.

Практика: Ключевые поля. Правило квадрата. Этюд Рети. Роль аппозиции. Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игра на пат.

Занятие №42 Эндшпиль в практической партии.

Теория: Разбор партий по тематике задания.

Практика: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Занятие №43 Стратегические задачи эндшпиля

Теория: Разбор партий по тематике задания.

Практика: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Занятие №44 Атака и способы ее проведения

Теория: Разбор партий по тематике задания.

Практика: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Занятие №45 Защита и контратака

Теория: Разбор партий по тематике задания.

Практика: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Занятие №46 Равные позиции

Теория: Разбор партий по тематике задания.

Практика: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Занятие №47 Переход в эндшпиль

Теория: Разбор партий по тематике задания.

Практика: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Конкурсы решения задач, этюдов.

Занятие №48 Современный дебют и практика его разыгрывания. Теория: Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса. Понятие о варианте. Логическая связка «если, то ...». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост. Позиция короля. Атака на короля. Централизация. Овладение тяжелыми фигурами 7(2) горизонтально. Вскрытие и запирающие линии. Блокада.

Практика: конкурс решения задач

Занятие №49 Открыты дебюты

Практика: конкурс решения задач

Занятие №50 Полуоткрыты дебюты

Практика: конкурс решения задач

Занятие №51 Закрыты дебюты

Практика: конкурс решения задач

Занятие №52 Развитие шахматного стиля

Практика: конкурс решения задач

Сеансы одновременной игры.

Занятие №53 Пешечная защита Филидора.

Практика: Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с кружковцами. Матование двумя ладьями, королем и ладьей как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегия и тактика отеснения одинокого короля на край доски. Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля. Управление качеством матования. *Практическая работа:* решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах.

Занятие № 54 Стратегические принципы Морфи.

Теория: Стратегические принципы Морфи

Практика: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Занятие №55 Первые шаги русской школы. А. Петров.

Теория: Развитие русской шахматной школы.

Практика: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Занятие №56 Позиционные методы игры Стейница.
Теория: Методы игры Стейница. Применение на практике.
Практика: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Занятие №57 Основоположник русской школы – Михаил Чигорин.
Теория: Михаил Чигорин – биография. Русская шахматная школа.
Практика: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Занятие №58 Эммануил Ласкер – мыслитель и борец.
Теория: Биография Эммануила Ласкера. Разбор партий шахматиста.
Практика: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Занятие №59 Хосе Рауль Капабланка – шахматный виртуоз.
Теория: Биография Хосе Рауля Капабланки. Вклад в развитие шахматной теории.

Практика: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Занятие № 60 В поисках совершенного стиля. Александр Алехин.
Теория: Биография А. Алехина. Разбор партий.
Практика: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Занятия №61-65 Решение задач и этюдов.
Практика: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Соревнования

Занятия №66-68. Шахматный турнир
Практика: участие в соревнованиях Показательные выступления наиболее успешных учащихся. Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей учащихся. Конкурс на решение шахматных задач; шахматный вернисаж (выставка картин школьников на шахматные темы).

Планируемые результаты

В процессе освоения программы обучающийся будет уметь:

- Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур.
- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- термины *дебют*, *миттельшпиль*, *эндшпиль*, *темп*, *оппозиция*, *ключевые поля*.
- правила игры в миттельшпилье;

- основные элементы позиции.
 - правильно разыгрывать дебют;
 - грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;
 - проводить элементарно анализ позиции;
 - составлять простейший план игры;
 - находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
 - точно разыгрывать простейшие окончания;
 - пользоваться шахматными часами.
- уметь:*
- ориентироваться на шахматной доске;
 - играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
 - правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
 - различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
 - рокировать;
 - объявлять шах, мат;
 - решать элементарные задачи на мат в один ход.
 - правильно вести себя за доской;
 - записывать шахматную партию;
 - матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.
 - грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
 - находить несложные тактические приемы;
 - точно разыгрывать простейшие окончания

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1-2	сентябрь	26-29	15:00-15:40	Лекция	2	Организационное занятие.	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Опрос
3	октябрь	3	15:00-15:40	Лекция Практическая работа	1	Из истории шахмат.	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
4		6	15:00-15:40	Практическая работа	1	Шахматы – это спорт.	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
5		10	15:00-15:40	Лекция Практическая работа	1	Шахматы – наука, искусство	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
6		13	15:00-15:40	Лекция Практическая работа	1	Правила игры. Цель игры.	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
7		17	15:00-15:40	Лекция Практическая работа	1	Понятие о плане в игре.	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Опрос Проверочная работа
8		20	15:00-15:40	Лекция Практическая работа	1	Сравнительная сила фигур.	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
9		24	15:00-15:40	Лекция Практическая работа	1	Влияние позиции на состояние сил	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
10		27	15:00-15:40	Лекция Практическая работа	1	Ходы фигур и их особенности.	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
11		31	15:00-15:40	Лекция Практическая работа	1	Организация подвижности. Заграждение, отрезание полей.	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
12	ноябрь	3	15:00-15:40	Лекция Практическая работа	1	Защищающая фигура. Связка. Отсутствие времени.	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
13		7	15:00-15:40	Лекция Практическая работа	1	Форсирующие ходы. Шах. Двойной удар.	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
14		10	15:00-15:40	Лекция Практическая работа	1	Взятие. Превращение пешек. Угроза.	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
15		14	15:00-15:40	Лекция Практическая работа	1	Взаимодействие фигур.	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
16		17	15:00-15:40	Практическая работа	1	Нападение на незащищенного короля.	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа

17		21	15:00-15:40	Практическая работа, индивидуальное консультирование	1	Централизация. Концентрация сил против важного пункта.	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
18		24	15:00-15:40	Практическая работа	1	Прорыв пешечной позиции. Выигрыш темпа и цугцванг.	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
19		28	15:00-15:40	Лекция Практическая работа	1	Противодействие планам противника.	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
20	декабрь	1	15:00-15:40	Лекция Практическая работа	1	Техника расчета.	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
21		5	15:00-15:40	Лекция Практическая работа	1	Правило квадрата.	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
22		8	15:00-15:40	Лекция Практическая работа	1	Подсчет ходов.	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
23		12	15:00-15:40	Практическая работа	1	Подсчет количества ударов.	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Опрос Проверка работ
24		15	15:00-15:40	Лекция	1	«Блуждающий квадрат»	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
25		19	15:00-15:40	Практическая работа	1	Критические поля проходной пешки.	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
26		22	15:00-15:40	Практическая работа	1	Критические поля блокированной пешки.	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
27		26	15:00-15:40	Практическая работа	1	Поля соответствия.	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
28		29	15:00-15:40	Практическая работа	1	Мотивы и идея комбинации.	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
Всего в 1 полугодии – 28 часов.								
29	январь	9	15:00-15:40	Практическая работа	1	Виды комбинаций и их особенности.	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
30		12	15:00-15:40	Практическая работа	1	Техника комбинаций.	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
31		16	15:00-15:40	Практическая работа	1	Позиция. Слабые пункты.	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
32		19	15:00-15:40	Практическая работа	1	Слабости временные и постоянные.	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
33		23	15:00-15:40	Практическая работа	1	Центр (пешечный и фигурный).	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа

34		26	15:00-15:40	Практическая работа	1	Позиция и сила фигур. Два слона.	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
35		30	15:00-15:40	Практическая работа	1	Оценка позиции.	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
36	февраль	2	15:00-15:40	Практическая работа	1	Дебют и его задачи.	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
37		6	15:00-15:40	Практическая работа	1	Владение центром. Лучшее развитие.	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
38		9	15:00-15:40	Практическая работа	1	Примеры разыгрывания дебютов.	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
39		13	15:00-15:40	Практическая работа	1	Основные идеи эндшпиля.	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
40		16	15:00-15:40	Практическая работа	1	Реализация преимущества.	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
41		20	15:00-15:40	Практическая работа	1	Теоретические окончания.	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
42		27	15:00-15:40	Практическая работа	1	Эндшпиль в практической партии.	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
43	март	1	15:00-15:40	Практическая работа	1	Стратегические задачи миттельшпиля.	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
44		5	15:00-15:40	Практическая работа	1	Атака и способы ее проведения.	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
45		12	15:00-15:40	Практическая работа	1	Защита и контратака.	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
46		15	15:00-15:40	Практическая работа	1	Равные позиции.	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
47		19	15:00-15:40	Практическая работа	1	Переход в эндшпиль.	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
48		22	15:00-15:40	Практическая работа	1	Современный дебют и практика его разыгрывания.	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
49		26	15:00-15:40	Практическая работа	1	Открытые дебюты.	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
50		29	15:00-15:40	Практическая работа	1	Полуоткрытые дебюты.	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
51	апрель	2	15:00-15:40	Практическая работа	1	Закрытые дебюты.	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа

52		5	15:00-15:40	Практическая работа	1	Развитие шахматного стиля.	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
53		9	15:00-15:40	Практическая работа	1	Пешечная защита Филидора.	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
54		12	15:00-15:40	Практическая работа	1	Стратегические принципы Морфи.	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
55		16	15:00-15:40	Практическая работа	1	Первые шаги русской школы. А.Петров.	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
56		19	15:00-15:40	Практическая работа	1	Позиционные методы игры Стейница.	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
57		23	15:00-15:40	Практическая работа	1	Основоположник русской школы – Михаил Чигорин.	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
58		26	15:00-15:40	Практическая работа	1	Эммануил Ласкер – мыслитель и борец.	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
59		30	15:00-15:40	Практическая работа	1	Хосе Рауль Капабланка – шахматный виртуоз	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
60	май	3	15:00-15:40	Практическая работа	1	В поисках совершенного стиля . Александр Алехин.	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
61		7	15:00-15:40	Практическая работа	1	Решение задач и этюдов.	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
62		10	15:00-15:40	Практическая работа	1	Решение задач и этюдов.	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
63		14	15:00-15:40	Практическая работа	1	Решение задач и этюдов.	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
64		17	15:00-15:40	Практическая работа	1	Решение задач и этюдов.	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
65		21	15:00-15:40	Практическая работа	1	Решение задач и этюдов.	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
66		24	15:00-15:40	Практическая работа	1	Шахматный турнир.	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Соревнования
67		28	15:00-15:40	Практическая работа	1	Шахматный турнир.	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Соревнования
68		31	15:00-15:40	Практическая работа	1	Шахматный турнир.	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Соревнования

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для организации работы предоставлены:

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;
- шахматные часы – 2 штуки;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 10-12 штук.
- Столы (7 шт.)
- Стулья (14 шт.)

Методическое обеспечение.

Учебно-методические средства обучения

- Учебно-методические средства, необходимые для реализации программы
- учебно-методическая литература;
- методические журналы;
- дидактический и раздаточный материал;
- видеотека (наглядные пособия),
- Интернет.

Информационное обеспечение

Сайт МАОУ ЦДОД Благовещенского МО

Страница ВК МАОУ ЦДОД Благовещенского МО

Сайт МАОУ Усть-Ивановской СОШ <https://blguik.obramur.ru/>

Страница ВК МАОУ Усть-Ивановской СОШ

Кадровое обеспечение: Рудакова Татьяна Владимировна – педагог дополнительного образования, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории. Деятельность педагога реализуется в соответствии с должностной инструкцией педагога дополнительного образования.

2.3 Форма аттестации

Оценка образовательных результатов, обучающихся по программе осуществляется в игровой форме (соревнования, конкурсы).

Учащимся успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу выдаются грамоты.

Для определения результатов освоения программы и отражения достижений обучающихся используются следующие формы аттестации:

1. Опрос
2. Тестирования
3. Блиц – турниры
4. Соревнования.

Итоговая аттестация проводится при завершении изучения содержания программы. Проводятся в виде шахматных турниров с проведением различной

формы.

Оценочные материалы

Определение достижений обучающимися планируемых результатов осуществляется с помощью следующих методов диагностики:

- педагогическое наблюдение;
- беседы с детьми и их родителями;
- опрос.

Формы отслеживания и фиксации результатов:

- журнал посещаемости;
- грамота, диплом.

2.4 Методические материалы

Необходимыми документами для реализации программы является наличие:

- программы дополнительного образования, плана работы педагога, плана-сетки мероприятий, методического материала в соответствии с программой дополнительного образования;
- должностных инструкций;
- наличие критериев результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников;
- реквизита для проведения мероприятий.

При реализации программы активно используются разные *методы обучения*

1. Словесный
2. Наглядный,
3. Практический,
4. Объяснительно-иллюстративный,
5. Репродуктивный,

А так же *методы воспитания*: убеждение, упражнение, поощрение, мотивация.

Весь образовательный и воспитательный процесс построен на следующих педагогических технологиях-дистанционного, группового обучения. Активно используются здоровьесберегающие технологии – весь обучающий материал разбит на части, продолжительностью не более 20-25 мин непрерывного нахождения на рабочем месте. В интервалах между частями обучающимся предлагаются «переменки» - физкультминутки, направленные на снятие нагрузки на органы зрения, опорно-двигательный аппарат ребенка.

2.5 Модуль для дистанционного обучения

№	Тема занятия	Ссылка
1	Правила турнирного поведения.	https://www.youtube.com/watch?v=F4Jt8f7p_x4
2	Понятие «шах».	https://www.youtube.com/watch?v=al_W-tZKdHI
3	Понятие «мат».	https://www.youtube.com/watch?v=al_W-tZKdHI
4	Понятие «пат».	https://www.youtube.com/watch?v=al_W-tZKdHI
5	Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур.	https://www.youtube.com/watch?v=aMa2U8YeWrE
6	Понятие о тактике и комбинации.	https://www.youtube.com/watch?v=rEr7gM-n1EE
7	Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация	https://www.youtube.com/watch?v=sRCGfgBnfXc
8-9	Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.	https://www.youtube.com/watch?v=ouv5PsMFJj0
10-11	Решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.	https://www.youtube.com/watch?v=4grldpxC6BY
12-13	Упражнения на запоминание правил шахматной нотации,	https://www.youtube.com/watch?v=4SWesuni06k

	игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.	
14	Разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.	https://www.youtube.com/watch?v=8tWTObg7IA
15 - 16	Онлайн - соревнования	https://drive.google.com/drive/folders/1yQPVVAwECzLIPQMmvSKZ4iKQHRWnzkdt

Список источников

Для педагога:

1. Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс] - http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon (Дата обращения 06.06.2016)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015).
3. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] - <http://government.ru/docs/14644/> (Дата обращения 06.06.2016).
4. Барский В. «Карвин в Шахматном лесу»/ Пермь. 2008 г., 128 стр. Из истории шахмат.
5. Гришин В. «Малыши играют в шахматы» М.// 1991 г; 159 стр.
6. Дорофеева А. «Хочу учиться шахматам!». М.// 1991 г., 160 стр.
7. Костенюк А., Костенюк Н. «Как научить шахматам». М.// 2008 г., 143 стр.
8. Конотоп В.А., Конотоп С. В. «Тесты по тактике для начинающих шахматистов», М.// 2005 г., 145 стр.
9. Костров В., Давлетов В. «Шахматный учебник», М.// 2009 г., 142 стр.
10. Костров В., Рожков П. «1000 шахматных задач», М.// 2009 г., 149 стр.
11. Притчард Д. «Шахматы. Учебник для начинающих», М.,// 2007 г., 128 стр.
12. Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и обучению детей. – М.// «Просвещение», 1993, 1994, 1997.
13. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии // Учебное пособие. – М.//:Народное образование, 1998. – 256 с.
14. Сухин И. «Шахматы для самых маленьких» М.// 2007 г., 280 стр.

Для детей и родителей:

1. Костров В., Рожков П. «1000 шахматных задач. Решебник» СПб. 2006 г., 135 стр.
2. Костров В., Рожко П. в «Шахматный решебник» СПб. 2005 г., 140 стр.
3. «Энциклопедия для детей». М.// «ОЛМА - ПРЕСС», 2001г., 500 стр.
4. Чандлер М.; Миллиган Х. «Шахматы для детей» М./ 2005 г., 250 стр.

Интернет – ресурсы:

1. <http://infourok.ru/>
2. <http://moscowchess.org/>
3. <http://chess555.narod.ru/>

4. <http://dop-obrazovanie.com/>
5. <http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/>
6. <http://www.chessm.ru/suhin-ig/>
7. <http://uroki-online.com/>