

Управление образования Благовещенского муниципального округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр дополнительного образования детей Благовещенского
муниципального округа»

Утверждаю Рассмотрена на заседании УТВЕРЖДАЮ



Директор МАОУ
методического объединения
школ и СОШ
Шевелев А.В.
2023

методического объединения
19.01. 2023 г.
Протокол №2



МАОУ ЦДОД
Благовещенского
муниципального округа
Петренко Н.Н.
2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально-гуманитарной направленности
«Шахматы»

Возраст обучающихся: 6,5-8 лет

Срок реализации : 1 год

Уровень программы : ознакомительный

Форма реализации: сетевая

Автор-составитель:

Ледовской Андрей Борисович,

Педагог дополнительного образования

с. Волково, 2023 г.

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик	2
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Цели и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	8
1.4. Планируемые результаты.....	13
2. Комплекс организационно-педагогических условий	14
2.1. Календарный учебный график.....	14
2.3. Условия реализации программы	15
2.4. Формы аттестации	17
2.5. Оценочные материалы.....	17
2.6. Методическое обеспечение.....	17
3. Список литературы	19

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка.

Программа для обучающихся 6,5-8 лет «Шахматы» социально-гуманитарной направленности **ознакомительного** уровня составлена на основе нормативно-правовой базы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 476 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);

- СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» СанПиН 2.4.1.3049-13;

- Локальные нормативные акты: регламентация времени и режима реализации дополнительных общеразвивающих программ (с учетом требований СанПиН 2.4.4.3172-14 или СанПиН 2.4.1.3049-13;

- Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отказа приема обучающихся в творческие объединения и спортивные секции Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Чигиринской средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов (МАОУ Чигиринская СОШ);

- Постановление Правительства Амурской области от 19.05. 2010 г. № 252 «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей и молодежи в Амурской области»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до

2030 года;

- Устав МАОУ Чигиринской СОШ;
- Устав МАОУ ЦДОД Благовещенского муниципального округа.

Актуальность программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Формирование разносторонне развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе общеобразовательной школы, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Воспитательный аспект.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в современном обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие все же так же элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащих эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно

судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение Всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Новизна программы заключается в знакомстве обучающихся с новым видом умственной деятельности. Не секрет, что шахматы порой и для взрослых остаются игрой сложной. Программа составлена с учетом психических процессов ребенка младшего школьного возраста, его деятельности. Об актуальности данного подхода говорит то, что обучение юных шахматистов, учитывающее индивидуальные особенности развития психики, позволит реализоваться каждому ребенку, дает возможность для самореализации.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в положительной динамике развития образного и логического мышления, создании условий для оценки сопричастности с другими людьми, адекватности коммуникативных проявлений, формировании готовности к поражениям и победам в жизни.

Особенности программы.

Программа «Шахматы» является сетевой. Взаимодействие осуществляется между ЦДОД Благовещенского района и МАОУ Чигиринской СОШ.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных

фрагментах доски. Большое место отводится изучению "до матового" периода игры.

Адресат программы.

Обучающиеся 6,5-8 лет ждут от занятий не научности, а игры, в результате которой они смогут научиться новому. Это именно тот возраст, когда дети мотивированы на успех, у них появляется и развивается здоровый дух соперничества и желание решить поставленную задачу быстрее, качественнее. Поэтому на занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Организационно-педагогические основы программы.

Программа рассчитана на 34 недели по 2 часа в неделю. Всего в год – 68 часов, продолжительность академического часа составляет 30 минут.

Форма обучения: сетевая

Уровень: ознакомительный

Количество обучающихся: в группе до 20 человек.

Место реализации программы: МАОУ Чигиринская СОШ

Сроки реализации: 25 сентября 2023 год по 29 мая 2024 год

Форма организации образовательного процесса: групповые занятия, состоящие из теоретической и практической части. Обучение по программе предусматривает индивидуальный, дифференцированный подход к каждому обучающемуся.

Возраст обучающихся: Программа предназначена для обучающихся в возрасте 6,5-8 лет. К обучению по программе принимаются все желающие не зависимо от уровня подготовки, состояния здоровья.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель программы - организация полноценного досуга обучающихся через обучение игре в шахматы.

Задачи:

- познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом;
- формировать ключевые компетенции (коммуникативных, интеллектуальных, социальных) средством игры в шахматы;
- привить любовь и интерес к шахматам;
- развивать эстетические взгляды школьников;
- уметь находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
- развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением;
- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности.

Учебный план.

№п/п	Наименование тем	Общее количество часов	Форма контроля
------	------------------	------------------------	----------------

		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. История развития шахмат. Правила поведения на занятиях, правила ТБ. Знакомство с историей возникновения шахмат. Знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля.	2	1	1	Устный опрос «История развития шахмат»
2.	Шахматная доска. Расположение доски между партнерами. Горизонталь. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикаль. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей.	4	2	2	Устный опрос «Шахматная доска» Ребусы, кроссворды, загадки
3.	Шахматные фигуры. Знакомство с названиями шахматных фигур. Белые фигуры. Черные фигуры. Пешка, ферзь, ладья, слон, ферзь, конь, король.	10	5	5	Устный опрос «Шахматные фигуры и их ходы» Игра «Угадай фигуру»
4.	Начальная расстановка фигур. Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило «Каждый ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	6	3	3	Обучающая задача. Контрольное задание «Шахматные задачи» Обучающая задача. Контрольное задание «Шахматные задачи»
5.	Цель шахматной партии. Шах. Мат. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат–цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пати другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила.	15	7	8	
6.	Шахматная партия. Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.	3	1	2	
7.	Техника матования одинокого короля.	4	2	2	

	Основные приемы линейного мата. Мат двумя ладьями одинокому королю. План матования. Мат ферзём ладьёй одинокому королю. Ферзь мобильнее, чем ладья! Опасность пата. Матферзём				
8.	Шахматная комбинация. Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра «на уничтожение.» Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры.	6	3	3	
9.	Основы дебюта. Двух-и трех ходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты.	14	6	8	
10.	Повторение и закрепление. Организация и проведение шахматных турниров, соревнований. Положение о соревнованиях, регламент.	2		2	«Шахматные задачи»
11.	Итоговое занятие. Шахматный турнир для начинающих.	2	-	2	Соревнования
	Всего:	68	30	38	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. История развития шахмат.

Теория. Правила поведения на занятиях, правила ТБ. Знакомство с историей возникновения шахмат. Знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски. Понятие «шахматная доска», «шахматное поле», «партнеры» Расположение доски между партнерами. Разновидности досок. Центр доски. Количество полей в центре. Понятие «Шахматная диаграмма».

Практика. Дидактические игры и игровые задания.

Контроль Устный опрос «История развития шахмат»

2. Шахматная доска.

Теория. Расположение доски между партнерами. Горизонталь. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикаль. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.

Практика. Выполнение практических заданий.

Контроль. Устный опрос «Шахматная доска» Ребусы, кроссворды.

3. Шахматные фигуры

Теория. Знакомство с названиями шахматных фигур. Белые фигуры.

Черные фигуры. Пешка, ферзь, ладья, слон, ферзь, конь, король.

Практика. Дидактические игры и игровые задания.

«Волшебный мешочек». В мешочке прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана. «Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

Контроль. Устный опрос «Шахматные фигуры и их ходы Игра «Угадай фигуру»

4. Начальная расстановка фигур.

Теория. Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило «Каждый ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Практика. Дидактические игры и игровые задания.

«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры

ипостепенно расставляют начальную позицию.

«Да или нет?». Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

***Контроль.** Обучающая задача. Контрольное задание «Шахматные задачи»*

5. Цель шахматной партии. Шах. Мат.

Теория. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила.

***Практика.** Дидактические игры и игровые задания.*

«Шах или не шах». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Объяви шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю. «Мат в один ход». Требуется объявить мат неприятельскому королю в один ход.

«Рокировка». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: можно рокировать или нет.

***Контроль.** Обучающая задача. Контрольное задание «Шахматные задачи»*

6. Шахматная партия.

Теория. Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.

***Практика.** Дидактические игры и игровые задания.*

«Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать

угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами подряд.

Контроль. Обучающая задача. Контрольное задание «Шахматные задачи»

7. Техника матования одинокого короля.

Теория Основные приемы линейного мата. Мат двумя ладьями одинокому королю. План матования.

Практика. Мат ферзём и ладьёй одинокому королю. Ферзь мобильнее, чем

ладья! Опасность пата. Матферзём

Контроль. Обучающая задача. Контрольное задание «Шахматные задачи» Техника матования одинокого короля.

8. Шахматная комбинация.

Основная тема учебного курса.

Теория. Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра «на уничтожение.» Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур (К=3, С=3, Л= 5, Ф=9, Король - бесценная фигура).

Практика. Дидактические игры и игровые задания.

Контроль. Обучающая задача. Контрольное задание «Шахматные задачи»

9. Основы дебюта.

Теория. Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание «пешкоедов». Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Практика. Дидактические задания

«Мат в 1 ход», «Поставь мат в 1 ход neroкированному королю», «Поставь детский мат» Белые или черные начинают и объявляют противнику мат в 1 ход.

«Поймай ладью», «Поймай ферзя». Здесь надо найти ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.

«Защита от мата». Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в 1ход(как правило, в данном разделе в отличие от второго года обучения таких ходов несколько).

«Выведи фигуру». Здесь определяется, какую фигуру на какое поле лучше развить.

«Поставить мат в 1 ход “повторюшке». Требуется объявить мат противнику, который слепо копирует ваши ходы.

«Мат в 2 хода». В учебных положениях белые начинают и дают черным мат в 2хода.

«Выигрыш материала», «Накажи“ пешкоеда». Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.

Контроль. «Шахматные задачи»

10. Повторение и закрепление.

Теория. Организация и проведение шахматных турниров, соревнований.

Положение о соревнованиях, регламент.

Практика. Внутришкольный турнир.

Контроль. «Шахматные задачи»

11. Итоговое занятие

Практика: шахматный турнир для начинающих

1.4 Планируемые результаты освоения программы по обучению игре в шахматы.

К концу учебного года дети должны знать:

- Шахматные термины, шахматные фигуры;

К концу учебного года дети должны:

- находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
- пользоваться ключевыми компетенциями (коммуникативными, интеллектуальными, социальными) через игру в шахматы; развить восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.2 Календарный учебный график

Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь	25	12.30-13.00	Очно	2	Вводное	Учебный	Устный опрос

	27				занятие. История развития шахмат.	кабинет	«История развития шахмат»
Октябрь	2 4 9 11	12.30-13.00	Очно	4	Шахматная доска	Учебный кабинет	Ребусы, кроссворды загадки
Октябрь Ноябрь	16 18 23 25 30 1 6 8 13 15	12.30-13.00	Очно	10	Шахматные фигуры	Учебный кабинет	Устный опрос «Шахматные фигуры»
Ноябрь Декабрь	20 22 27 29 4 6	12.30-13.00	Очно	6	Начальная расстановка фигур	Учебный кабинет	Дидактические игры
Декабрь	11 13 18 20 25 27	12.30-13.00	Очно	6	Цель шахматной партии. Шах. Мат	Учебный кабинет	Контрольное задание «Шахматная задача», решение этюдов
В 1 полугодии 28 часов							
Январь Февраль	10 15 17 22 24 29 31 5 7	12.30-13.00	Очно	9	Цель шахматной партии. Шах. Мат	Учебный кабинет	Контрольное задание «Шахматная задача», решение этюдов
Февраль	12 14 19	12.30-13.00	Очно	3	Шахматная партия	Учебный кабинет	Практическая игра
Февраль Март	21 26 28 4	12.30-13.00	Очно	4	Техника матования одинокого короля	Учебный кабинет	Обучающая задача «Техника матования одинокого короля»
Март	6 11 13 18 20 25	12.30-13.00	Очно	6	Шахматная комбинация	Учебный кабинет	Обучающая задача по теме занятия, игровые упражнения
Март Апрель	27 1 3 8	12.30-13.00	Очно	14	Основы дебюта	Учебный кабинет	Игровые упражнения

Май	10 15 17 22 24 29 6 8 13 15						
Май	20 22	12.30-13.00	Очно	2	Повторение и закрепление	Учебный кабинет	Решение шахматных задач Игровые упражнения
Май	27 29	12.30-13.00	Очно	2	Итоговое занятие	Учебный кабинет	Решение шахматных задач Игровые упражнения
68 часов							

Условия реализации программы

Материально-технические условия.

Материально-техническое обеспечение осуществляет МАОУ Чигиринская

СОШ:

- Кабинет для занятий со столами и стульями;
- Шахматные доски с набором шахматных фигур
- Демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- проектор, ноутбук
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий;

- шаблоны плоских шахматных фигур;
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для

изучения шахматной нотации;

- таблицы к различным задачкам;
- раздаточный материал для тренингов;
- словарь шахматных терминов;
- портреты знаменитых шахматистов;
- «Чудесный мешочек» для игры;
- Цветные карандаши, фломастеры, бумага для рисования.
- Индивидуальные рабочие тетради.

Кадровое обеспечение.

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Шахматы» реализует педагог дополнительного образования МАОУ ЦДОД Благовещенского района Ледовской А.Б.

Образование: высшее педагогическое (Благовещенский Государственный Педагогический Университет). Категория: высшая квалификационная категория.

Информационно-методическое обеспечение Учебно-методические пособия (книги, фильмы о шахматах) Программное обеспечение курса (шахматные программы)

Информационное обеспечение:

Телеграмм-канал МАОУ ЦДОД Благовещенского МО:

<https://t.me/dopobrblagraion>

Телеграмм-канал МАОУ Чигиринской СОШ:

Сайт МАОУ Чигиринской СОШ: chigiri.ucoz.ru <https://blgcrk.obramur.ru/>

Страница ВК МАОУ Чигиринской СОШ:

Дидактические игры и игровые задания.

«Игра на уничтожение» – важнейшая игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают «работать» на ученика – формируется внутренний план действий, аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми). «Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры;

избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но приточной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака не приятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Защита». Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

Формы организации образовательного процесса.

Занятия кружка проводятся в групповой, парной и индивидуально-групповой форме.

Формы организации учебного занятия: беседа, практическое занятие, игра, совместный анализ позиции.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология игровой деятельности.

Алгоритм учебного занятия.

Структура занятия является примерной и может меняться в зависимости от темы, цели и задач конкретного учебного занятия.

Вводная часть: организационный момент, настрой на занятие, актуализация имеющихся знаний. *Основная часть занятия.*

Содержание основной части соответствует задачам программы. На

эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят теоретическая часть и практическая часть – игра в парах, практическое занятие с компьютерной программой, занятие на шахматном портале.

Заключительная часть.

Повторение ключевых положений теории, подведение итогового занятия.

Список литературы

Для учителя.

1. Дорофеева А.Г. Хочу учиться шахматам! //М., Русский шахматный дом, 2017 г.– 160 с.
2. Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций. //М., Русский шахматный дом, 2017 г.– 256 с.
3. Карпов А.Е., Калиниченко Н.М. Начальный курс шахматных дебютов. Закрытые, полузакрытые и фланговые дебюты. Русский шахматный дом, 2017 г.– 168 с.
4. Киндерманн С. Шахматы! Самая первая книга. //СПб, Питер, 2017г. –80 с.
5. Пожарский В. Шахматный учебник.//Ростов,Феникс,2017г. – 413 с.
6. Пожарский В. Шахматы. Начальная школа.//Ростов,Феникс,2017 г.– 324 с.

Для обучающихся и родителей.

1. Сухин И.Г. Задачник к курсу «Шахматы школе»./М.,Духовноевозрождение,2014 г.– 304 с.
2. Сухин И.Г. Шахматы. Большой самоучитель для детей./М.,АСТ,2017 г.– 160 с.
3. Трофимова А . Учебник юного шахматиста./Ростов,Феникс,2017г. –156 с.
4. Халас Ф.,Геци З. Шахматы. Тактикии стратегии./М.,Нигма,2016 г.– 152 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Дидактические шахматные сказки.

Электронный ресурс:

1. <https://schoolchess.ru/zadachi/mat-v-1-xod/shaxmatnye-zadachi-dlya-nachinayushhix.html>

2. <https://schoolchess.ru/zadachi/mat-v-1-xod/mat-v-1-xod-31->

3. <https://schoolchess.ru/uroki/dlya-nachinayushhix/zapis-shaxmatnoj-partii.html>

4. <https://schoolchess.ru/chess/index.html>

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ШАХМАТНЫЙ КУБИК»

Цель: закрепление умения различать и называть шахматные фигуры; развитие внимания, памяти, мышления, активизация речи детей.

Дидактический материал: кубик, на грани которого наклеены изображения шахматных фигур

Правила игры: дети бросают кубик по очереди, водящий (ребенок, бросивший кубик) должен назвать фигуру, которая выпадет на верхней грани кубика.

Игровое действие: узнавание и называние шахматных фигур.

Ход игры.

Участники игры по очереди подбрасывают кубик. Водящий (ребенок, подбросивший кубик) должен назвать фигуру, которая выпадает на верхней грани кубика.

Игра «Волшебный мешочек».

В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается наощупь определить, какая фигура спрятана.

Подвижная игра «Живые шахматы».

Цель: повторить названия шахматных фигур и их первоначальную расстановку; вызвать интерес к игре.

Материал для игры:

- Шапочки шахматных фигур (на каждого ребенка);
- Шахматное поле(3x3)

Правила игры: Игра проводится на шахматном поле. Дети становятся «шахматными фигурами» (надевают шапочки шахматных фигур). Шахматные фигуры (дети) в начале игры стоят на шахматном поле, где их фигура находится. Звучит музыка— шахматные фигуры танцуют. Когда музыка остановиться должны встать на шахматное поле, где стояли в начале игры шахматные фигуры и должны рассказать на каком месте стоят.