

Управление образования Благовещенского муниципального округа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Центр дополнительного образования детей Благовещенского
муниципального округа»

УТВЕРЖДАЮ

Директор MAOY

Чигиринской СОШ

Шевелев А.В.

20.01.2023 г.



Рассмотрена на заседании

методического

объединения

«19» января 2023 г.

Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ

Директор MAOY ЦДОД

Благовещенского

Муниципального округа

Цетвенко Н.Н.

2023



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Социально-гуманитарной направленности

«Проектно-исследовательская деятельность»

Возрастная категория: 11-16 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень программы: базовый

Форма реализации: сетевая

Автор-составитель:

Никитина Наталья Николаевна,

педагог дополнительного образования.

с. Волково, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы	
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи программы.....	6
1.3 Содержание программы.....	9
1.4 Планируемые результаты.....	14
Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1 Календарный учебный график	16
2. Условия реализации программы	17
2.3 Формы аттестации	17
2.4 Модуль для дистанционного обучения	19
Список литературы	20

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проектно-исследовательская деятельность» (далее - Программа) имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015г. № 729-р, «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ»;

4. Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

6. Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 января 2021г. № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций» «Рекомендации по особенностям организации образовательного процесса во втором полугодии 2020/2021 учебного года в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы»;

7. Проектом Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;

8. Уставом МАОУ Чигиринской СОШ;

9. Уставом МАОУ ЦДОД Благовещенского МО.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Введение в проектно-исследовательскую деятельность» (далее - Программа)

является средством реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, конкретизирует методы формирования универсальных учебных действий учащихся на этой ступени образования в части повышения мотивации и эффективности учебной деятельности обучающихся.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности.

Программа обеспечивает требования Стандарта к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, развитие критического и формирование инновационного мышления в процессе достижения лично значимой цели, представляющей для обучающихся познавательный или прикладной интерес.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности школьников в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д.

Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, обучающиеся овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих

видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности школьников, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;
- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;
- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Данная Программа преобразует предметно-ориентированную модель обучения, дополняя её метапредметными возможностями и средствами индивидуализации, дифференциации и мотивации личностно значимой деятельности. Логика Программы базируется на идее формирования и развития целостной мировоззренческой картины обучающегося через использование традиционных методов учебно-исследовательской и проектной деятельности: моделирования, интегрирования, конструирования, проектирования, исследования, сотрудничества. При этом само использование проектных и исследовательских подходов в обучении является показателем высокой квалификации учителя, его профессиональной компетенции в организации системно-деятельностного подхода с целью развития обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Проектно-исследовательская деятельность» (далее - программа) имеет **социально-гуманитарную направленность**. Программа направлена на овладение обучающимися практическими приемами подготовки проектно-исследовательских работ, методиками подготовки публичных выступлений,

Актуальность и педагогическая целесообразность

Успех человека в современном мире во многом определяется его способностью организовать свою жизнь: определить цели, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий, уметь проанализировать в какой

степени удалось достичь поставленных целей.

Вовлечение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность, способствующую формированию продуктивного мышления, развитию творческого мышления, необходимых для успешной социализации личности в будущем является одной из задач современного образования, эффективным методом организации образовательного процесса.

Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения обучающимися окружающей действительности, помогает им установить истину, развить умение работать с научной информацией, сформировать проектно-исследовательский стиль мышления. Особенно это актуально для обучающихся младшего и среднего возраста, поскольку именно на этом этапе ведущей является учебная деятельность, которая определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для обучающихся научных знаний и способов деятельности.

Организуя проектно-исследовательскую деятельность обучающихся, необходимо следовать методологии. Поставленная проблема и обозначенная тема должны быть актуальными для ребенка, а исследовательская работа должна выполняться им добровольно и быть обеспечена необходимыми для этого ресурсами. Проектно-исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов, социальных партнеров), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения.

Актуальность предлагаемой Программы также обусловлена её методологической значимостью. Необходимые для организации проектно-исследовательской деятельности знания и умения в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что главная идея проектно-исследовательской деятельности - направленность на результат, который получается при решении личностно-значимой для обучающегося проблемы. Технология организации такого вида деятельности включает в себя совокупность исследовательских, поисковых и проблемных методов, направленных на самостоятельную реализацию обучающимися задуманного результата. Полезным в ходе реализации Программы окажется и опыт исследовательской деятельности, приобретенный в результате подготовки проектов.

1.2. Цель и задачи

Цель программы: развитие познавательной активности обучающихся, их творческих способностей через приобщение к проектно-исследовательской деятельности, создание условий для организации этой деятельности и получения её результатов.

Задачи

Обучающие:

- активизация мыслительной деятельности обучающихся;
- ознакомление обучающихся с теоретическими знаниями и специальной терминологией основ проектно - исследовательской деятельности;
- ознакомление с ролью науки, научных и учебных исследований в жизни людей; знакомство с природой научного знания, методами исследований;
- формирование дополнительных знаний в ходе проведения исследования;
- ознакомление с принципами и правилами организации проектно-исследовательской деятельности;
- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
- формирование навыков презентации результатов собственной деятельности.

Развивающие:

- развитие мотивации к процессу получения знаний;
- развитие творческого, критического мышления, расширение кругозора обучающихся;
- развитие образного и пространственного мышления, памяти, воображения, внимания;
- развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве (умение вести диалог, координировать свои действия при работе с самим собой и с партнерами по группе и классу, сопереживать, быть доброжелательными и чуткими, проявлять социальную адекватность в поведении);
- развитие умений, способствующих саморазвитию обучающихся: самовыражения, самопрезентации и рефлексии.

Исследовательская деятельность позволяет решать *одновременно вопросы обучения, развития и воспитания подрастающего поколения*. Однако воспитательные аспекты исследовательской деятельности учащихся могут проявиться не сразу, а в течение жизни человека.

При выборе темы исследования ученик впервые серьезно задумался о проблеме, волнующей его. Уже при выборе темы исследования формируется активная жизненная позиция, любовь и уважение к своей малой родине, бережное и ответственное отношение к людям.

Таким образом, воспитательный аспект исследовательской деятельности заключается в том, что формируются коммуникативные компетенции подрастающего поколения (вступление в коммуникацию с целью быть понятым).

Воспитательные задачи:

- воспитание целеустремленности, самостоятельности, инициативности, творческого отношения к делу;
- формирование у обучающихся потребности к целенаправленному самообразованию;
- развитие самостоятельности и ответственности за результаты собственной деятельности;
- развитие внутренней свободы ребенка, способности к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения.

Категория обучающихся

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Введение в проектно-исследовательскую деятельность» предназначена для обучающихся в возрасте от 11 до 16 лет. В эти годы развиваются воображение, мышление, воспитывается любознательность, формируются умения наблюдать, анализировать, проводить сравнение, обобщать факты, делать выводы.

Срок реализации программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Проектно-исследовательская деятельность» рассчитана на 1 год обучения (34 недели, 68 часов).

Форма и режим занятий

Форма проведения учебных занятий - групповая. Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю. Занятия предполагают наличие здоровьесберегающих технологий: организационных моментов, динамических пауз, коротких перерывов, проветривание помещения, физкультминутки.

Уровень освоения программы: базовый. Предполагает удовлетворение познавательного интереса и информированности обучающихся в области филологии, развития их индивидуальных способностей, приобретение умений совместной деятельности.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа реализуется в сетевой форме, сетевое взаимодействие между МАОУ ЦДОД Благовещенского района и МАОУ Чигиринской СОШ, в рамках кадрового обеспечения.

Место и сроки проведения.

Место проведения: МАОУ Чигиринская СОШ.

Программа реализуется с 25.09.2023 по 27.05.2024 гг.

Наполняемость группы.

Занятия проводятся по группам до 33 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: очно (Закон №273-ФЗ, гл.2, ст.17, п.2), а так же «допускается сочетание различных форм получения образования, и форм обучения», дистанционная форма (Закон №273-ФЗ, гл.2, ст.17, п.4) (занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятий 2 ак. часа. 1 ак. час равен 40 минутам. (15 мин. перерыв между занятиями). Всего в неделю 2 часа (34 учебные недели), в год - 68 часов.

Кабинет	Площадь кабинета	День недели	Время проведения
Русского языка	3,6 м ²	Понедельник	13.30-15.05

Сроки реализации

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов в год составляет 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный (тематический) план

№	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	2		Тестирование
2	Проектирование и исследование как вид деятельности	18	10	8	
2.1	Что такое проект?	4	2	2	
2.2	Основные методы исследования	4	2	2	
2.3	Этапы проектной деятельности	4	2	2	
2.4	Роль исследований в нашей жизни	2	2		
2.5	Особенности чтения научно-популярной литературы	4	2	2	Тестирование
3	Способы деятельности	16		16	
3.1	Умение видеть проблему	2		2	
3.2	Выдвижение гипотезы	2		2	
3.3	Умение задавать вопросы	2		2	
3.4	Умение давать определения понятиям	2		2	
3.5	Умение классифицировать.	2		2	
3.6	Умение вести наблюдение.	2		2	
3.7	Эксперимент.	2		2	
3.8	Суждения, умозаключения.	2		2	Тестирование
4.	Этапы работы в рамках исследования	16		6	
4.1	Выбор темы	2	2		
4.2	Проблема как «знание о незнании»	2	2		
4.3	Цель, задачи, гипотеза	4	2	2	
4.4	Организация и методика исследования	2	2		
4.5	Подготовка к представлению результата.	4	2	2	
4.6	Презентация работы	2		2	
5.	Самостоятельные работы	16		10	
5.1	Самостоятельные работы	8		8	
5.2	Самостоятельные работы	4	4		
5.3	Самостоятельные работы	2	2		
6.	Защита результатов проектных работ	2		2	Защита проекта
	Всего часов:	68	26	42	

Содержание программы

1. Вводное занятие. Цели и задачи. Правила организации занятий.

Теоретическое занятие.

Цели и задачи программы. План работы. Научная деятельность. Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.

2. Проектирование и исследование как вид познавательной деятельности

2.1. Что такое проект? Кто такие исследователи?

Теоретическое занятие.

Что такое исследование? Общие направления исследований. Виды исследований. Знания, умения, навыки, необходимые в исследовательском поиске.

Практическое занятие.

Сообщения об исследованиях и исследователях, заинтересовавших учащихся.

2.2. Основные методы исследования.

Теоретическое занятие.

Формы и методы организации исследовательской деятельности. Методика сбора материала для проведения исследования. Методы работы со справочниками, словарями, энциклопедиями, таблицами. Работа в Интернете, поиск в Интернете. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы. Методы обработки результатов наблюдений и исследований.

Практическое занятие.

Сбор материалов для проектно-исследовательской работы. Работа с источниками информации. Индивидуальная работа над проектами и исследованиями.

2.3. Этапы проектной деятельности.

Теоретическое занятие.

Алгоритм выполнения проектно-исследовательской работы.

Практическое занятие.

Работа над планом исследования по выбранной теме, выбор методик исследования, формулирование целей и задач исследования.

2.4. Роль исследований в нашей жизни. Учимся видеть проблемы.

Теоретическое занятие.

Выявление интересов, мотивы деятельности и творчества ребенка, индивидуальный выбор темы для проектно-исследовательской работы. Интернет: правила работы с ним.

2.5. Особенности чтения научно-популярной литературы.

Теоретическое занятие.

Особенности чтения научно-популярной литературы. Чтение, просмотр, выборочное, полное (сплошное), с проработкой и изучением материала. Методы обработки результатов наблюдений и исследований.

Практическое занятие.

Сбор материалов для проектно-исследовательской работы. Работа с источниками информации. Индивидуальная работа.

3. Способы мыслительной деятельности.

3.1. Умение видеть проблему.

Практическое занятие.

Тренинговые упражнения.

«Назовите как можно больше признаков предмета», «Сколько значений у предмета», «Посмотри на мир чужими глазами», «Тема одна - сюжетов много», «Составь рассказ от имени другого персонажа».

3.2. Выдвижение гипотезы.

Практическое занятие.

Тренинговые упражнения.

«Что случилось?», «Если бы ...», упражнения на обстоятельства.

3.3. Умение задавать вопросы.

Практическое занятие.

Тренинговые упражнения.

«Да-нет-ка», «Угадай, о чем спросили», Умение давать определения понятиям.

Практическое занятие.

Тренинговые упражнения.

«Отгадай по описанию», «Трудные слова», «Объясни инопланетянину», разгадывание и составление загадок, кроссвордов.

3.4. Умение классифицировать.

Практическое занятие.

Тренинговые упражнения.

«Четвертый лишний», «Чем отличаются (похожи) эти предметы», «Продолжи ряд», «Объедини предметы», «Найди ошибки».

3.5. Умение вести наблюдение.

Практическое занятие.

Тренинговые упражнения.

«Рассматривание», «Кто пропал?», «Найди отличия».

3.6. Эксперимент.

Практическое занятие.

Тренинговые упражнения.

Мысленные эксперименты, эксперименты с реальными объектами.

3.7. Суждения, умозаключения.

Практическое занятие.

Тренинговые упражнения.

«Проверьте правильность утверждений», «Что на что похоже?», «Как люди смотрят на мир».

4. Этапы работы в рамках проектно-исследовательской деятельности

4.1. Выбор темы исследования.

Теоретическое занятие.

Тема и ее актуальность. Практическая и научная актуальность. Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

4.2. Проблема как «знание о незнании».

Теоретическое занятие.

Проблемы науки и практики. Выявление и формулировка проблемы.

4.3. Цель, задачи, гипотеза исследования.

Теоретическое занятие.

Цель, задачи, логика исследования. Цель как представление о результате, правила постановки целей и задач исследования. Отличие цели от задач. Постановка задач. Гипотеза исследования. Понятие «гипотеза», ее значение в исследовательской работе. Способы постановки гипотезы исследования.

Практическое занятие.

Упражнения на развитие умений видеть проблему, выдвигать гипотезу, вести исследование, выбор темы, постановка проблемы.

4.4. Организация и методика исследования.

Теоретическое занятие.

План исследовательской работы. Выбор источников для сбора материала. Определение структуры работы, разработка программы опытной работы, подбор методов исследования.

4.5. Подготовка к представлению результата.

Теоретическое занятие.

План обобщения полученных данных. Формы представления результатов. Оформление работы.

Практическое занятие.

Обсуждение темы, актуальности, проблемы, цели, задач и гипотез

предложенных проектов. Определение внешнего продукта своей проектной деятельности. Создание мультимедийной презентации.

4.6. Презентация исследования.

Теоретическое занятие.

Психологический аспект готовности к выступлению. Культура выступления: соблюдение правил этикета, подготовка текста выступления.

5. Самостоятельные проекты.

5.1 Индивидуальные консультации по исследовательской деятельности.

Теоретическое занятие.

Представление иллюстративного материала. Оформление списка используемой литературы. Анализ результатов практического исследования, оформление результатов работы.

5.2. Подготовка к выступлению по теме исследования.

Теоретическое занятие.

Структура доклада. Вступление и заключение. Главная часть. Методы изложения материала.

5.3. Рекомендации выступающему.

Теоретическое занятие.

Правила публичного выступления. Психологический настрой, контакт с аудиторией.

6. Защита результатов самостоятельных проектно-исследовательских работ.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- интерес к новым способам самовыражения;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

- планировать свои действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учёта сделанных ошибок;

- выполнять учебные действия в речи.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- устойчивого интереса к новым способам познания

Метапредметные результаты:

Учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- высказываться в устной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- строить рассуждения об объекте;
- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получают возможность:

- развить воображение, образное мышление, интеллект, сформировать

- достичь оптимального для каждого уровня развития .

Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	
1	Сентябрь	25	13:30-15:05	Очная	2	Вводное занятие.	ОЧНО	тест	
2	Октябрь	2 9	13:30-15:05	Очная	6	Что такое проект?		Практикум	
3		23 30						13:30-15:05	Очная
4	Ноябрь	6 13	13:30-15:05	Очная	4	Этапы проектной деятельности		Практикум	
5		20 27						13:30-15:05	Очная
6	Декабрь	24 11	13:30-15:05	Очная	4	Способы исследования		Практикум	
7		18 25						13:30-15:05	Очная
В 1 полугодии – 28 часов.									
8	Январь	15	13:30-15:05	Очная	2	Выбор темы		Промежуточная аттестация	
9	Январь Февраль	22 29 5	13:30-15:05	Очная	6	Этапы работы в рамках исследования.		Практикум	
10	Февраль	12 19	13:30-15:05	Очная	6	Этапы работы в рамках исследования.		Практикум	
11		26						13:30-15:05	Очная
12	Март	4 11	13:30-15:05	Очная	4	Организация исследования		Практикум	
13		18 25						13:30-15:05	Очная
14	Апрель	1 8	13:30-15:05	Очная	4	Самостоятельные работы		Практикум	
15		15 22						13:30-15:05	Очная
16	Апрель Май	29 6 13 20	13:30-15:05	Очная	8	Индивидуальные консультации		Практическая работа	
17		27	13:30-15:05	Очная	2	Защита результатов	Зачетная работа		
Всего:					68				

Принципы отбора содержания.

- Личностно-ориентированный подход (обращение к субъектному опыту обучающихся, т.е. опыту собственной жизнедеятельности; признание самостоятельности и уникальности каждого ученика).
- Природосообразности (учитывается возраст обучающегося, уровень его интеллектуальной подготовки, предполагающий выполнение заданий различной степени сложности).
- Культуросообразности (приобщение учащихся к современной мировой

культуре и их ориентация на общечеловеческие культурные ценности).

- Свободы выбора решений и самостоятельность в их реализации.
- Систематичности, последовательности, наглядности обучения.

В качестве ведущих методов обучения по Программе используются проблемные, игровые, исследовательские, эвристические методы.

Цели и задачи Программы реализуются через содержание и формы организации учебного процесса.

Содержание Программы составляют следующие разделы: введение, способы мыслительной деятельности, этапы работы в рамках исследования, самостоятельные исследования, защита результатов самостоятельных исследований.

В процессе обучения используются следующие формы учебных занятий:

- типовые занятия (объяснения и практические работы),
- уроки-тренинги,
- групповые исследования,
- игры-исследования,
- творческие проекты.

Использование различных методов обучения на занятиях позволяет максимально приблизить решение поставленных Программой задач и развить индивидуальные возможности обучающихся.

2.2 Условия реализации Программы.

1. Систематическое проведение занятий.
2. Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода.
3. Создание условий для самостоятельной деятельности обучающихся.

Материально-технические условия реализации Программы.

Для успешной реализации программы необходимы: кабинет, удовлетворяющий требованиям к образовательному процессу в учреждениях дополнительного образования, компьютеры, принтер и ксерокс, мультимедийная установка.

2.3 Формы аттестации и оценочные материалы.

Для отслеживания динамики освоения программы осуществляется промежуточная и итоговая диагностика.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

Формами подведения итогов реализации данной программы являются:

- тематический контроль (тестирование);

- проверочная работа обучающего характера;
- защита проекта.

Для определения у обучающихся уровня сформированности навыков проектно-исследовательской деятельности применяется метод анализа представленных работ обучающихся.

При оценке проектно-исследовательских работ необходимо следующее:

- соответствие содержания сформулированной теме, поставленной цели и задачам, структуре работы;
- наличие литературного обзора, его качество;
- соответствие выбранных методик поставленным задачам, соответствие методик исследования возрасту обучающихся;
- умение выделить и обосновать проблему, поставить цель, задачи;
- логичность и полнота доказательств;
- соответствие выводов полученным результатам;
- культура оформления материалов.

Рефлексивный отчет обучающегося о проделанной работе, предполагает освещение им следующих вопросов:

- Напишите тему вашей проектно-исследовательской работы. На каком этапе её выполнения вы сейчас находитесь?
- Какова проблема, цель и задачи работы.
- Предполагаемая форма представления работы и проектного продукта.
- Имеются ли у вас затруднения? Если да, то перечислите их.

Продуктивность работы во многом зависит от качества материально - технического оснащения процесса. Программа реализуется в аудитории образовательной организации с применением технических средств обучения, таких как:

- ноутбук;
- видеопроектор;
- экран.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования Никитина Наталья Николаевна – учитель русского языка высшей квалификационной категории.

Информационное обеспечение:

Телеграмм-канал МАОУ ЦДОД Благовещенского МО: <https://t.me/dopobrblagraion>

Телеграмм-канал МАОУ Чигиринской СОШ:

Сайт МАОУ Чигиринской СОШ: chigiri.ucoz.ru <https://blgerk.obramur.ru/>

Страница ВК МАОУ Чигиринской СОШ:

2. 4 Модуль для дистанционного обучения

№	Тема занятия	Ссылка
1	Вводное занятие	https://www.youtube.com/watch?v=wURgOvE5t34
2	Проектирование и исследование как вид деятельности	https://www.youtube.com/watch?v=72KqDuJNsB8
3	Способы исследовательской деятельности	https://www.youtube.com/watch?v=0s3jWwWktGc
4	Этапы работы в рамках исследования	https://www.youtube.com/watch?v=8e0JPieUzoQ
5	Самостоятельные работы	https://www.youtube.com/watch?v=0fst3tbYDw
6	Защита результатов проектных работ	https://www.youtube.com/watch?v=nabnt3Xy7Eg

Список литературы

Для учителя и ребенка.

1. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся. Завуч. 2005 г. № 6.
2. Герасимов Н.Г. Структура научного исследования. - М., 1985
3. Калачихина О.Д. Распространенные ошибки при выполнении учащимися исследовательских работ // Исследовательская работа школьников. 2004. №2. С. 77-82.
4. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. - М.,2002. 17 с.
5. Шунков А.В., Милькова Е.В. О некоторых аспектах исследовательской деятельности в общеобразовательном учреждении. // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / под ред. А.С.Обухова. М., 2006- 2010.