

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕ БЛАГОВЕЩЕНСКОГО РАОНА
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр дополнительного образования детей Благовещенского района»

Утверждаю
Директор МАОУ-Волковская СОШ
И.И.Санько
2023г.



Рассмотрено на заседании
методического объединения
29.01.2023г.
Протокол № 8



Утверждаю
Директор МАОУ ЦДОД
Благовещенского района
Н.Н.Петренко
29.01.2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально-гуманитарной направленности
«Культура речи»

Возраст обучающихся: 7 - 9 лет
Уровень программы: базовый
Срок реализации: 1 год
Форма реализации: сетевая

Автор – составитель:
Яценко Екатерина Владимировна,
педагог дополнительного образования

с. Волково 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

<u>Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы</u>	3
<u>1.1 Пояснительная записка</u>	3
<u>1.2 Цель и задачи программы</u>	7
<u>1.3 Содержание программы</u>	8
<u>Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»</u>	16
<u>2.2. Условия реализации программы</u>	17
<u>2.3 Форма аттестации.</u>	17
<u>2.5 Методические материалы</u>	18
Список литературы.....	19

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ № 196 от 09.11 2018 г.);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 476 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Постановлением "О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Амурской области";
- Постановлением "Об утверждении и Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Благовещенском районе";
- Уставом МАОУ Волковской СОШ;
- Уставом МАОУ ЦДОД Благовещенского МО.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Программа направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Актуальность определена следующими факторами:

В настоящее время важнейшим объектом познания стал человек, его мировосприятие, отношение к самому себе, окружающим людям, к природе.

Приоритетной целью образования является личностное, познавательное, общекультурное развитие учащихся.

Приобщение детей к духовным богатствам человечества способствует формированию гармоничной, творческой личности человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

Новизна программы

Сегодня требуется новый тип личности. Она должна быть не столько много знающей, сколько легко ориентирующейся в сложных проблемах современности, высоконравственной, ответственной за себя, своих близких, культуру, природу, страну. Для будущего гражданина России необходимо знать курс этической грамматики. Являясь неотъемлемой частью духовной культуры, она способствует нравственному совершенствованию человека. Поэтому так необходимы уроки, посвящённые этическому воспитанию личности человека и способные сохранить и развить в ребёнке стремление к духовным ценностям человеческой жизни.

Адресат

Особенности комплектования учебной группы – разновозрастная, является основным составом кружка.

Дети 7-9 лет имеют свои психологические особенности. В этом возрасте наиболее значимыми мотивами являются:

- потребность, настойчивое стремление стать школьником: познавательная потребность, выражающаяся в желании приобретать новые знания;

- потребность в общении, принимающая форму желания выполнять важную общественно значимую деятельность, имеющую значение не только для него самого, но и для окружающих взрослых.

Срок реализации программы.

Дополнительная общеобразовательная программа «Культура речи» рассчитана на 1 год обучения и ориентирована на детей в возрасте от 7 до 9 лет. Количество обучающихся в группе – 20 человек. Занятия проводятся 2 раз в неделю, всего в год – 68 часов. Количество учебных недель – 34. Продолжительность занятия – 45 минут.

Форма обучения: очная, индивидуальные, микрогрупповые, групповые (коллективные) и массовые занятия.

Уровень программы: базовый

Особенности организации программы.

Программа реализуется с использованием сетевого взаимодействия МАОУ ЦДОД Благовещенского МО и МАОУ Волковской СОШ.

Обучение основывается на принципах экологического образования:

- принцип целостности окружающей среды, формирующий у обучающихся понимание единства окружающего мира;
- принцип межпредметных связей, раскрывающий единство и взаимосвязь окружающего мира;
- принцип непрерывности, дающий возможность использовать каждый возрастной период;
- принцип взаимосвязи регионального и глобального подходов, способствующий вовлечению детей в практическую деятельность;
- принцип направленности, способствующий развитию гармоничных отношений с окружающей средой.

Место и сроки реализации:

Место проведения: МАОУ Волковской СОШ.

Сроки реализации: с 12.09.2023 г. по 30.05.2024 г.

Цель и задачи программы

Цель программы: формирование коммуникативных навыков культурного общения и этической культуры учащихся.

Задачи программы.

Образовательные:

- научить обучающихся успешному, умелому и эффективному общению;
- сформировать умение анализировать и оценивать общение, умение говорить, слушать, играть, умение вести себя в зависимости от требований и сложившейся конкретной ситуации; умение отстаивать свои взгляды и убеждения;
- научить навыкам ведения диалога – умению слушать и воспринимать то, о чём говорит собеседник, задавать вопросы;

Воспитательные:

- выработать с учащимися критерии оценки воспитанного поведения;
- дать учащимся знания о нравственных понятиях, входящих в представление о воспитанности;
- воспитывать бережное отношение к общественным ценностям, гражданственность.

Развивающая:

- включить ребят в систему упражнений тренировочных действий, включающих представление о воспитанности и формирующих навыки доброжелательного, тактичного и деликатного поведения с окружающими.

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	
1.	Из истории этикета	1	1	2	Беседа.
2.	Виды этикета	2	4	6	Опрос.
3.	Этикет общения	4	12	16	Опрос. Тест.
4.	Культура внешности человека	2	2	4	Беседа.
5.	Этикет в общественном месте	4	6	10	Тест.
6.	Этикет по праздникам	2	6	8	Практика.
7.	Твоя родословная	2	6	8	Сообщения.
8.	Уроки доброты	2	10	12	Беседа.Тест.
9.	Режим дня	0	2	2	Опрос.
	Итого	19	49	68	

Содержание программы

1. Из истории этикета

Теория: Дать понятия «этика», «этикет».

Практика: Краткое знакомство с историей этикета и некоторыми этикетными нормами в занимательной игровой форме. Во время занятия предполагается использование корпоративных форм, что позволяет каждому учащемуся высказать своё мнение и узнать точку зрения одноклассников, находить убедительные аргументы, проявить доброжелательность по отношению к товарищу.

2. Виды этикета

Теория: Познакомить с правилами поведения в школе, на уроке, на перемене, с правилами подготовки к уроку. Правила ухода за рабочим местом в классе.

Правила делового общения с учителем. Правила общения с одноклассниками.

Практика: Подвижные игры. Заучивание стихов о поведении в школе. Рассказ о школьных традициях: первый звонок, последний звонок, праздник в классе. Умение слушать. Умение излагать свои мысли. Умение работать с книгой. Умение соблюдать правильный режим учебной работы.

3. Этикет общения

Теория: Дать понятия «вежливость», «привычка», «хорошее поведение». Дать понятия «диалог», «общение», «уважение». Содержание понятий «разговор», «спор», «ссора».

Практика: Показать, что вежливость – самая необходимая черта человека.

Приветствие в разные времена, у разных народов. Приветствие в мире животных. Умение правильно приветствовать друзей, старших, незнакомых.

Правила этикета в общении со сверстниками. Правила этикета в общении со взрослыми. Сюжетно-ролевые игры. Правила этикета в общении со взрослыми. Сюжетно-ролевые игры.

Игра как фактор духовного и физического развития. Понятие об опасных играх. Предупредительное отношение к товарищу, опасность травматизма в игре.

4. Культура внешности человека.

Теория: Беседа: «Внешний вид учащегося»

Практика: Соревнование на лучший деловой внешний вид. Внешний вид дома и на улице.

5. Этикет в общественном месте.

Теория: Правила поведения в театре, кинотеатре, концерте. Правила поведения в библиотеке. Изучение правил поведения в общественном транспорте.

Практика : Умение обратиться к незнакомому человеку на улице с вопросом, просьбой. Формы привлечения внимания, типовые вопросы, формы извинения, просьбы, благодарности. Опасные взрослые. Действия в опасных

ситуациях. Научись говорить громко: «Я вас не знаю!». Поведение во дворе в подъезде. Вещи, их цена и ценность. Поведение в магазине при покупке, примерке, умение быть сдержанным

6. Этикет по праздникам.

Теория: Приглашение в гости, способы приглашения, благодарность за приглашение, формы извинения в случае отказа, этические нормы поведения хозяина и гостей, представление гостей друг другу, церемония угощения, беседа за столом, гостеприимство. Правила выбора одежды на праздник. Правила этикета для гостя.

Практика: Какое событие может быть праздником. Поздравление по поводу различных дат. Дать понятия «день рождения», «гость», «именинник», Правила этикета на дне рождения для именинника. Сюжетная игра на лучший внешний вид. Дарение подарков Прощание с гостями. Умение вовремя уйти. Сюжетно-ролевая игра «Мы на дне рождения». Правила поведения за столом. Практическое занятие.

7. Твоя родословная.

Теория: Знакомство с историей возникновения имен, отчеств, фамилий. Знакомство с понятием «родословная»,

Практика: Самый близкий человек. Стихотворение Лившица «Разговор». Благинина «В тишине». Собирательный образ мамы. Изготовление открытки для мамы. Разыгрывание ситуаций. Анкета «Насколько вы знаете своих мам». Умение составлять древо своей семьи.

8. Уроки доброты.

Теория: Дать понятие «сказка», «вежливость», «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок», «дракон внутри человека». Беседы о животных.

Практика: Что такое вежливость. Понятие «волшебные слова». Обсуждение сказки Андерсена Г.Г. «Ель». Книги помогают постигать истинные ценности, приобщают к миру прекрасному. Знакомство с книгами Э. Успенского,

М.Липскерова, В. Губарева, В. Катаева, Р. Эно, А. Линдгрэн, В. Осеевой, Л.Воронковой и др.

9. **Режим дня.**

Практика: Дать понятие «режим дня», «здоровье», «личная гигиена» учащихся. Доказать необходимость соблюдения режима дня для укрепления здоровья человека. Составление схемы режима дня. Советы доктора Айболита.

Планируемые результаты

Личностные УУД

- Называет и характеризует государственное и социально-политическое устройство РФ, государственную символику РФ и государственные праздники РФ.
- Выполняет нормы и требования Правил внутреннего распорядка обучающихся. Характеризует основные правовые положения демократических ценностей, закрепленных в Конституции РФ
- Положительно принимает свою национальную идентичность, а также других. Приводит примеры сопричастности истории народов и государств, находящихся на территории РФ. Может рассказать о вкладе национальной культуры в историческое развитие культуры РФ
- Сотрудничает и выстраивает диалог со сверстниками и взрослыми любых национальностей и вероисповедания. Может осуществлять личностный выбор на основе знания и понимания моральных норм. Осознанно и ответственно относится к собственным поступкам (способен к самосовершенствованию)
- Проявляет уважение и заботу о членах семьи, окружающих. Осознает роль и место семьи в жизни человека и общества.

- Стремится к самовыражению, самореализации и социальному признанию среди сверстников в разных сферах деятельности Осознанно выбирает и выполняет поручения.
- Сохраняет устойчивый интерес к учению, ориентируясь на личные представления о будущем. Формирует и выполняет образовательную программу учения и саморазвития.
- Строит жизненные планы с учетом своих интересов и способностей.
- Участвует в общественно - полезной деятельности и организует её, участвует в школьном самоуправлении.
- Оценивает поступки свои и окружающих людей на основе моральных норм. Придерживается в поведении моральных норм и ценностей.
- Оценивает свои действия и действия сверстников на основе правил безопасного поведения и норм здорового образа жизни. Придерживается в различных ситуациях правил безопасного поведения и норм здорового образа жизни.
- Проявляет интерес к произведениям художественной культуры, к участию в художественной деятельности.

Регулятивные УУД

- Формулирует цели для организации межличностных отношений и общения со сверстниками.
- Формулирует цели для новых учебных задач, исходя из анализа условий, способа действий и оценки его выполнения и акцента на результат (под руководством учителя или самостоятельно)
- Составляет план достижения цели, решения проблемы (учитывая самостоятельно или совместно со сверстниками условия и средства), включая преодоление своих образовательных дефицитов.

- Выделяет альтернативные способы достижения цели и выбирает наиболее эффективный способ.
- Определяет критерии оценки планируемых результатов.
- Осуществляет отбор инструментов для оценивания своих результатов и осуществления на их основе самоконтроля деятельности.
- Оценивает свой результат по критериям в соответствии с целью.
- Осуществляет рефлексию своей деятельности (определяет и аргументирует причины своего успеха или неуспеха) и самостоятельно находит способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД

- Выделяет существенные и несущественные признаки объектов, сравнивает и классифицирует по заданным и самостоятельно выбранным критериям, устанавливает аналогии.
- Обобщает факты и явления; формулирует определения к понятиям (в сотрудничестве со сверстниками).
- Устанавливает причинно-следственные связи и зависимости (отношения, закономерности) на материале соответствующей классу сложности. Выявляет следствия этих связей.
- Строит рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах, опираясь на причинно-следственные связи и зависимости, отношения, закономерности (в сотрудничестве с одноклассниками).
- Читает, самостоятельно создает и преобразует схемы и таблицы. Преобразует материальные модели объектов. Создает вербальные и информационные модели (под руководством учителя).

- Переводит информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.) в сотрудничестве с одноклассниками.

Коммуникативные УУД

- Определяет цели, способы и план взаимодействия.
- Создает правила взаимодействия, распределяет функции и роли участников (на основе предварительного обсуждения в группе).
- Придерживается ролей в совместной деятельности. Занимает позицию руководителя в учебном взаимодействии
- Осуществляет взаимный контроль, коррекцию, оценку действий партнеров, оказывает необходимую помощь.
- Разрабатывает критерии оценки действий партнеров (совместно со сверстниками). Выделяет цели, поступки участников общения, различает в речи тип содержания (предположение, аксиому, доказательство, факты и др.) и адекватно реагирует (под руководством учителя).
- Задает вопросы, необходимые для организации совместной деятельности с партнером.
- Сравнивает различные точки зрения, обсуждает их в дискуссии. Прогнозирует возможные мнения других людей.
- Выражает и обосновывает собственную точку зрения, соотнося с разными мнениями других людей. Дает оценки действиям, мнениям, исходя из разных оснований.
- Проигрывает разные конфликтные ситуации, в т. ч. ситуации столкновения интересов, находя пути их разрешения. Предлагает способы продуктивного разрешения конфликтов.

- Формулирует оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после её завершения.
- Извлекает из устного текста с ясно выраженной структурой информацию, данную в явном и неявном видах. Извлекает из устного текста, лексически осложненного, с неявно выраженными логическими связями, информацию, данную в явном и неявном видах.
- Выделяет в слушаемом тексте понятное и непонятное. Формулирует вопрос к тому, что непонятно в тексте.
- Аргументированно высказывает свое мнение относительно услышанного текста, формулирует выводы.
- Выявляет связь отдельных частей текста с темой или основной мыслью. Составляет расширенный план устного текста. Составляет вопросный план, т. е. выделяет логическую и последовательную структуру текста.
- Использует речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности, отображения своих чувств, мыслей, мотивов.
- Формулирует тему своего текста четко, компактно; выбирает объем высказывания в зависимости от ситуации и цели общения; определяет границы содержания темы.
- При изложении своих мыслей придерживается темы, используя ключевые слова, схемы, модели и др. При изложении своих мыслей придерживается определенного плана, подготовленного совместно со сверстниками.
- Формулирует выводы из собственного текста; подбирает соответствующие примеры, факты, аргументы.

Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1	12.09.2023	30.05.2024	34	68	2 раза в неделю по 45 минут
Итого:			34	68	

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	12	17.30-18.15	Лекция	1	Из истории этикета	Школа	
2		14	17.30-18.15	Практическая работа	1	Из истории этикета	Школа	Беседа
3-4		19, 21	17.30-18.15	Лекция	2	Виды этикета	Школа	
5-8		26, 28, 3, 5	17.30-18.15	Практическая работа	4	Виды этикета	Школа	Опрос
9-12	Октябрь	10, 12, 17, 19	17.30-18.15	Лекция	4	Этикет общения	Школа	
13-24		24, 26, 31, 2, 7, 9, 14, 16, 21, 23, 28, 30	17.30-18.15	Практическая работа	12	Этикет общения	Школа	Опрос Тест
25-26	Декабрь	5, 7	17.30-18.15	Лекция	2	Культура внешности человека	Школа	
27-28		12, 14	17.30-18.15	Практическая работа	2	Культура внешности человека	Школа	Беседа
29-32	Январь	11, 16, 18, 23	17.30-18.15	Лекция	4	Этикет в общественном месте	Школа	
33-38		25, 30, 12, 1, 6, 8	17.30-18.15	Практическая работа	6	Этикет в общественном месте	Школа	Мини-выступление
39-40		Февраль	13, 15	17.30-18.15	Лекция	2	Этикет по праздникам	Школа
41-46	20, 22, 27, 29, 5, 7		17.30-18.15	Практическая работа	6	Этикет по праздникам	Школа	Практика
47-48	Март	12, 14	17.30-18.15	Лекция	2	Твоя родословная	Школа	

49-54	Апрель	19, 21, 26, 28, 2, 4,	17.30-18.15	Практическая работа	6	Твоя родословная	Школа	Сообщение
55-56		9, 11	17.30-18.15	Лекция	2	Уроки доброты	Школа	
57-66	Май	16, 18, 23, 25, 30, 7, 14, 16, 21, 23	17.30-18.15	Практическая работа	10	Уроки доброты	Школа	Беседа. Тест
67-68		28, 30	17.30-18.15	Практическая работа	2	Режим дня	Школа	Проверка работ
					68			

Условия реализации программы

Методическое обеспечение:

1. Диагностика нравственной воспитанности
2. Анкетирование
3. Основные правила культурного поведения
4. Этикет – тренинг.

Материально-техническое обеспечение:

- Кабинет для проведения занятий
- Шкаф для хранения методических материалов.
- Ноутбук
- Доска для демонстрации материалов
- Многофункциональный множительный аппарат, для печатания раздаточных материалов

Кадровые условия

Педагог дополнительного образования МАОУ ЦДОД Благовещенского района.

Форма аттестации

Формы контроля полученных результатов и аттестации:

опрос;

наблюдение;
диагностика нравственной самооценки;
этики поведения;
отношение к жизненным ценностям;
нравственной мотивации;
анкетирование учащихся и родителей.

Методические материалы

При реализации программы активно используются разные *методы обучения*:

1. Словесный
2. Наглядный,
3. Практический,
4. Объяснительно-иллюстративный,
5. Репродуктивный,
6. Исследовательский,
7. Проектный

А так же *методы воспитания*: убеждение, упражнение, поощрение, мотивация.

Весь образовательный и воспитательный процесс построен на следующих педагогических технологиях-дистанционного, группового обучения. Активно используются здоровьесберегающие технологии – весь обучающий материал разбит на части, продолжительностью не более 20-25 мин непрерывного нахождения у экранов монитора. В интервалах между частями обучающимся предлагаются «переменки» - физкультминутки, направленные на снятие нагрузки на органы зрения, опорно-двигательный аппарат ребенка.

Для более эффективной работы в смене применяется проектный метод обучения. Каждому обучающемуся необходимо подготовить проектную работу - визитку, которая является результатом того, чему ребенок научился на занятиях, воплощением его активной творческой деятельности, результатом.

Работа проектной деятельности ставит в основу постановку цели и ее достижения, позволяет использовать полученные знания на практике.

Список литературы

Для педагога:

1. Слостенин В.А., Исаев И.Ф. Педагогика.-М.: Школа-пресс, 2000
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология.-М.: Логос, 2001
3. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология.- М.: Академия,2002
4. Чалдини Р. Социальная психология. Пойми других, чтобы понять себя. – С-П.: Прайм-Еврознак, 2002
5. Курочкина И.Н. Этикет для детей и взрослых. М.: Академия, 2001
6. Учебно-методическое пособие – Этическое воспитание младших школьников. Омск. ОМГУ, 2004
7. Серегина Д.А. Формирование речевой культуры младших школьников в условиях воздействия СМИ. М., Прометей ,2013
8. Гольдин В.Е. Речь и этикет. М. Просвещение , 1983
9. Васильева – Гангус Л.П. Азбука вежливости. – М.: Педагогика, 1989
10. Усачев А. Уроки вежливости. – М.Росмен, 2008

Для обучающихся и их родителей:

1. Академия Вежливых Наук профессора Бонуса/ Сост. Хаткина Н.В., Хаткина М.А. — Д.: Сталкер, 1997.
2. Дмитриева В.Г. Уроки вежливости для самых умных малышей. М.: Астрель, 2008
3. Михаленко Е. Добрые сказки. М.: Белорусский э. ,2008
4. Осеева В.А Синие листья. М. Эксмо, 2014

Приложение 1

Диагностика нравственной воспитанности Методика №1: диагностика нравственной самооценки.

Инструкция:

Учитель обращается к ученикам со следующими словами: "Сейчас я прочитаю вам 10-ть высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ними согласны (насколько они про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ваш ответ в 4-е бала; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3-й бала; если вы немножко согласны - оцените ответ в 2-а бала; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1 -н бал. Напротив номера вопроса поставьте тот бал, на который вы оценили прочитанное мной высказывание". Пример: 1. - 3; 2. - 4 и т.д.

Текст вопросов:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.
8. Мне приятно делать людям радость.
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

Ответу, оцененному в 4 бала, приписывается 1 единица, в 3 бала - 2 единицы, в 2 бала – 3 единицы, в 1 бал - 4 единицы. В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с балом.

Например, 4 бала - это 4 единицы, 3 бала - 3 единицы и т.д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

Методика №2: Диагностика этики поведения.

Инструкция:

Учитель объявляет детям: "Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо".

Текст:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я...

Интерпретация:

Первый вопрос: отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос: Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос: Отрицательный результат: Давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: Самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос: Отрицательный результат: Отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: Высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос: Отрицательный результат: Грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: Тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

Методика №3: Диагностика отношения к жизненным ценностям.

Инструкция:

"Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10-ти желаний, выбрать из которых можно только 5-ть" Список учитель заранее выписывает на доске.

Список желаний:

1. Быть человеком, которого любят.
2. Иметь много денег.
3. Иметь самый современный компьютер.
4. Иметь верного друга.
5. Мне важно здоровье родителей.
6. Иметь возможность многими командовать.
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.
8. Иметь доброе сердце.
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.
10. Иметь то, чего у других никогда не будет.

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: № 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов

5 - высокий уровень.

4-3 средний уровень.

2 - ниже среднего уровня.

1 - низкий уровень.

Методика №4: Диагностика нравственной мотивации

Инструкция:

«Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из четырех данных на них ответов один»

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я.

А) Пытаюсь ему помочь.

Б) Думаю о том, что могло произойти.

В) Не обращаю внимания.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры.

А) Я скажу ему, чтобы он не приставал.

Б) Отвечу, что не могу ему помочь.

В) Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.

Г) Пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру.

А) Я не обращаю внимания.

Б) Скажу, что он размазня.

В) Объясню, что нет ничего страшного.

Г) Скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся вы:

А) Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации.

Б) Обижусь в ответ.

В) Докажу ему, что он не прав.

Обработка результатов: Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее учитель подсчитывает сумму положительных ответов, данных учеником. 4 бала - высокий уровень, 3 бала - средний уровень, 1 бал - низкий уровень

**Анкетирование
Анкетирование родителей**

Анкета № 1

1. Чем ваш ребенок занимается в свободное время?
2. Какие игры предпочитает?
3. Какие виды развлечений больше любит?
4. С кем чаще играет?
5. Как ведет себя в детском коллективе? (активен, пассивен, застенчив, агрессивен и т.д.)
6. Какие обязанности имеет дома?
7. Кто в семье непосредственно занят воспитанием ребенка: отец, мать, бабушка, дедушка, тетя, дядя, старший брат, сестра?
8. Где чаще всего совместно с ребенком проводите досуг: дома, на прогулке, в театре, кино, у телевизора, у компьютера?
9. Знаете ли вы друзей своего ребенка, их родителей?
10. Приходят ли к вам в гости приятели ребенка?
11. Что вас затрудняет в воспитании ребенка?
12. Какие методы воспитания предпочитаете? (уговоры, разъяснения, строгие требования, наказания, поощрения, дружеские контакты и т.д.)

Анкета № 2

Можете ли вы:

1. В любой момент оставить все свои дела и заняться ребенком?
2. Посоветоваться с ребенком, несмотря на его возраст?
3. Признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему?
4. Извиниться перед ребенком в случае, если вы были не правы?
5. Овладеть собой и сохранить самообладание, даже если поступок ребенка вывел вас из себя?
6. Поставить себя на место ребенка?
7. Поверить хотя бы на минутку, что вы добрая фея или прекрасный принц?
8. Рассказать ребенку поучительный случай из детства, представляющий вас в невыгодном свете?
9. Всегда воздержаться от слов и выражений, которые могут ранить ребенка?
10. Пообещать ребенку исполнить его желания за хорошее поведение?
11. Выделить ребенку день, когда он может делать, что хочет, а вы при этом ни во что не вмешиваетесь?
12. Не прореагировать, если ваш ребенок ударил, толкнул, незаслуженно обидел другого ребенка?
13. Устоять против слез, капризов, просьб, если известно, что это прихоть?

Варианты ответов:

- могу и всегда так поступаю – 3 балла;
- могу, но не всегда так поступаю – 2 балла;
- не могу – 1 балл.

От 30 до 39 баллов – вы придерживаетесь правильных принципов воспитания.

От 16 до 30 баллов – ваш метод воспитания – кнут и пряник.

Менее 16 баллов – у вас нет педагогических навыков и желания воспитывать ребенка.

Анкета № 3

1. Как думаете, чего ждет ваш ребенок от семьи, в которой живет?
 - А) хорошей организации быта;
 - Б) радости общения;
 - В) покоя и защищенности.
2. Что более всего заботит вас в семье?
 - А) здоровье детей;
 - Б) хорошая учеба;
 - В) трудовое участие детей в жизни семьи;
 - Г) настроение детей и причины его изменения.
3. Одинок ли ваш ребенок в семье?
 - А) да;
 - Б) нет;
 - В) не знаю.
4. Как думаете, захочет ли ваш ребенок, чтобы его будущая семья была похожа на родительскую?
 - А) да;
 - Б) нет;
 - В) не знаю.
5. Какая из приведенных ниже жизненных установок является, по вашему мнению, для ребенка наиболее значимой?
 - А) быть материально обеспеченным человеком;
 - Б) иметь много друзей.
6. Знаком ли ваш ребенок с теми моральными и материальными проблемами, которые существуют в семье?
 - А) да;
 - Б) нет;
 - В) не знаю.
7. Есть ли у вашего ребенка секреты от семьи?
 - А) да;
 - Б) нет;
 - В) не знаю.
8. Что для вашего ребенка вечер дома?
 - А) радость общения;
 - Б) возможность быть самим собой;
 - В) мучения и пытка.

Анкета № 4

1. Какие положительные качества вы хотите воспитать у вашего ребенка
2. За что хвалите, за что наказываете?
3. Как поощряете? Как наказываете?
4. Какие качества характера ребенка вам не нравятся?

Анкетирование учащихся

Анкета № 1

1. Какие качества твоего характера родителям нравятся?
2. За что тебя хвалят, за что ругают и наказывают?
3. Как тебя поощряют, за что?
4. Как тебя наказывают, за что?
5. Какие качества твоего характера родителям не нравятся?
6. Что ты любишь делать? Твое любимое занятие?

Анкета № 2

1. Доверяешь ли ты свои секреты родителям?
2. Стараешься ли контролировать свое поведение?
3. Каких поощрений ждешь от родителей?
4. Как бы тебе хотелось проводить вечера в семье?
5. Хватает ли тебе общения с родителями?
6. Знакомы ли твои родители с твоими друзьями?
7. Как думаешь, за какие качества характера тебя можно уважать?
8. С какими качествами твоего характера тебе стоит расстаться?

Основные правила культурного поведения.

I. Правила личной гигиены, аккуратности и опрятности

- Ежедневно вставай в то самое время, проветривай комнату и делай зарядку.
- Утром надо умываться, чистить зубы, мыть уши и шею.
- Перед сном надо умыться, хорошо проветрить комнату.
- Всегда мой руки перед едой, после работы и после посещения туалета.
- Пользуйся носовым платком, следи, чтобы нос у тебя всегда был чистым
- При чихании и кашле отворачивайся, прикрывая рот носовым платком.
- Держи в порядке волосы: они должны быть аккуратно подстрижены и причесаны или заплетенные в косы.
- Надо научиться и всегда делать самому: красиво застилать кровать, пришивать пуговицы, чистить ботинки.
- Умей накрывать на стол, правильно сидеть за столом, пользоваться прибором, культурно есть.
- Будь всегда аккуратно и опрятно одетым. Одежда должна быть чистой, выглаженной.
- В школе надо быть в школьной форме, дома - переодеться в домашнюю одежду, в гости принято одеваться особенно опрятно, празднично, нарядно.
- Уходя из дома, посмотри на себя в зеркало: все ли в порядке?
- Нужно бережно относиться к своей одежде и обуви, самому следить за ее чистотой.
- Научись красиво носить свою одежду, пусть она тебя не сжимает, будет настоящей и выглаженной.
- Держи в порядке свои домашние и школьные принадлежности.
- Поддерживай в своем рабочем уголке порядок: вытирай пыль, книги и тетради после занятий закладывай всегда на то же место.
- Любую вещь, которую взял, положи на ее постоянное место: ножницы, иглу, расческу, книжку.
- Пальто всегда вешай на свою вешалку, не оставляй на стуле. Домашняя одежда всегда лежит на своем месте или вешается на плечики, на которых висит форма.
- Игрушки тоже держи в порядке. После игры все убери на место.

II. Правила вежливости и культуры речи

- В вежливости проявляется отношение к другим людям. Вежливый человек не причиняет другому неприятностей и обид.
- Вежливый человек всегда здоровается и прощается. Невежливо не отвечать на приветствия.
- Если ты сидишь, а в комнату вошел взрослый, встань, чтобы с ним поздороваться.
- Со взрослым нужно здороваться первым, но самому протягивать руку нельзя. За руку здороваются, если взрослый сам протягивает руку. Здраваясь, надо, смотреть в лицо тому, с кем здороваешься.
- Если к тебе обратился взрослый, а ты сидишь, встань и говори стоя.
- Будь вежлив со своими товарищами: не давай им прозвищ и кличек, разговаривая, не кричи, не забывай говорить «волшебные слова» («спасибо», «пожалуйста»).
- В играх не будь грубым, не кричи. Не спорь с товарищем по мелочам, не ссорься, старайся работать и играть дружно.
- Не ябедничай. Если друг в чем-то неправ, скажи сразу об этом, останови товарища, если он занимается чем-то плохим.
- Вежливый человек не отвечает на грубость грубостью.
- Вежливый человек приветливый и внимательный к другим. Если его о чем-то спрашивают или просят сделать какую-то услугу (что-то принести, подать, кому помочь и т.д.), он всегда делает это охотно.

- Надо быть вежливым в словах, в тоне, в жестах, в действиях. Вежливые слова («пожалуйста», «спасибо» и т.п.), сказанные грубым голосом, развязным тоном перестают быть вежливыми.

III. Правила поведения в школе

- В школу стоит приходить аккуратно одетым, в хорошо отутюженной форме, гладко причесанным, в хорошо начищенной обуви.
- Все школьные вещи должны быть в порядке, аккуратно уложены в сумку.
- В школу надо приходить вовремя, без опозданий. Когдаходишь в школу, не толкайся, не спеши опередить всех, перед входом хорошо вытри ноги.
- Мальчики у входа в школу снимают шапки.
- Когдаходишь в класс, поздоровайся сначала с учителем, а потом с товарищами.

На уроке. Если ты опоздал на урок и заходишь в класс после звонка, спроси разрешения учителя.

- Если в класс входит взрослый (учитель, директор, отец, вожатый и др.), все дружно встают за партами, здороваясь с тем, кто вошел. Сесть можно только после разрешения учителя (директора, вожатого и др.).
- Чтобы правильно встать за партой, надо осторожно и очень тихо откинуть крышку и подняться, спокойно опустив руки.
- Во время урока сидеть полагается непосредственно. Руки лежат на парте, ноги на планке; оглядываться, смотреть по сторонам и разговаривать на уроке нельзя.
- Если учитель задает вопрос классу, а ты хочешь ответить, подними руку. Руку надо поднимать и когда хочешь спросить что-либо у учителя.
- Когда учитель позволит ответить на вопрос, нужно спросить его о чем-нибудь, надо встать. Разговаривать с учителем надо стоя.
- Обращаться с просьбой к учителям или к товарищам надо, употребляя вежливые слова: «пожалуйста», «спасибо».

У доски стой прямо. Выходя к доске, поправь свою форму.

- Береги свою парту, не ломай ее, ничего не пиши на ней, не царапай.

На перемене. Выходить на перемену можно только после того, как позволит учитель.

- После слов учителя: «Урок окончен» - все выстраиваются по рядам и по очереди выходят из класса, не толкаясь у двери и не пытаясь пройти впереди учителя.
- На переменах в классе могут оставаться только дежурные. Они вытирают доску, проветривают помещения и выполняют разные распоряжения учителя. После работы дежурные моют руки.

В коридоре надо пытаться ходить по правой стороне, нельзя бегать, кричать, держать руки в карманах, жаться к стенке, затевать драку.

- Во время перемен можно играть в разные игры.

Со всеми взрослыми и с дежурными по школе, которых встречаешь первый раз в этот день в школе, надо здороваться,

Если в дверях встретился взрослый (учитель, отец, нянечка), уступи ему дорогу. Если рядом с тобой идет девочка, пропусти ее вперед.

Завтракать во время смены нужно в классе или в буфете. Дети, приносящие завтрак с собой, остаются в классе на большой перемене, расстилают салфетку на парте и едят, стараясь не крошить на пол. Есть на ходу, гуляя по коридору или классу, нельзя.

Завтрак, купленный в буфете, надо есть в буфете. После завтрака надо вытереть салфеткой или платком руки, чтобы не испачкать одежду, тетради и книги.

Бумажки, огрызки стоит бросать в специальную мусорную корзину.

В перемену нужно не забыть зайти в туалетную комнату, чтобы не отпрашиваться с урока. После посещения туалета надо вымыть руки.

В библиотеке. Книги следует возвращать в указанный срок.

- С библиотечной книгой нужно обращаться особенно аккуратно: не загибать углов, не пачкать страниц.

- Если видишь, что страница плохо держится, подклеить. Возвращая книгу, будь готов ответить на вопросы библиотекаря о содержании книги.

IV. Правила поведения в гостях

- Благодарю, если тебя приглашают в гости.
- Сначала спроси разрешения у родителей, а потом уже дай ответ. Если обещал, приходи обязательно.
- На день рождения принято приходить с подарками. В подарке главное не его стоимость, а внимание к человеку. Школьник может подарить аккуратно выполненную поделку, вышивку.
- В гостях будь приветлив и весел. Веди себя просто, не привлекай внимания окружающих, не смейся слишком громко, не кричи и не балуйся.
- Если ты умеешь петь, играть, танцевать, декламировать и тебя просят об этом, не отказывайся.
- Если тебя угостят, не следует привередничать или спешить попробовать вкусные угощения. Выходя из-за стола, скажи «спасибо».
- Если к тебе придут гости, подумай заранее, какие игры и развлечения ты можешь им предложить.

Этикет-тренинг «Сосчитай вежливые слова»

Цель: отработка формулы речевого этикета

В речи людской есть слова простые,
Они и волшебные, и золотые!
Как звездочки в небе, в речи горят,
Сердце и душу они веселят!
Эти слова помнить каждый обязан:
В жизни людской этикет очень важен.
Мил людям всем будешь и без конфеты,
Если ты с детства знаком с этикетом.
Всем, кто знаком нам, приятен, любим,
«Здравствуйте», встретившись, мы говорим.
«Здравствуйте» — первое важное слово,
Которым при встрече желаем здоровья.
«Доброе утро, вечер и день» —
Нам повторять совершенно не лень.
Вечером в спальне, расправив кровать,
«Спокойной ночи» спешим пожелать.
Если ты друга случайно обидел,
Старушку толкнул, в суете не увидел,
«Простите» скажи, уловив строгий взгляд,
И люди тебя непременно простят.
Обед получился отменный у мамы —
Борщ и компот объединение прямо.
«Спасибо» сказать надо ей не забыть,
Ведь мама старалась тебе угодить.
«Спасибо» за каждое доброе дело,
Свою благодарность высказывай смело.
Быть вежливым ты не стесняйся, мой друг,
Мир яркими красками вспыхнет вокруг!
«Прошу вас», «пожалуйста», «будьте добры»,
Прежде чем что-то просить, говори!
Вежлив будь с бабушкой, другом и кошкой,
С дядей огромным и маленькой крошкой.
В словах этикетных мудрость и стать,
Ребенок и взрослый должен их знать.
Чтобы приятным быть при общении,
Вежливостью ты повышай настроение.
Мир заиграет красками лета
От вежливых слов, доброты этикета!
Сколько же вежливых слов
В этих строчках простых?
Ребята, скорей назовите мне их!

Вежливые слова: «здравствуйте», «доброе утро», «добрый день», «добрый вечер», «спокойной ночи», «простите», «спасибо», «прошу вас», «пожалуйста», «будьте добры».

Пожалуйста, приз драгоценный возьмите,
«Спасибо» за приз поскорей говорите!