

Управление образования Благовещенского округа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Центр дополнительного образования детей Благовещенского округа»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ

Новотроицкая ООШ

Озадовская Н.П.

« 12 » января 2023г.



Рассмотрено на  
заседании методического  
объединения

« 12 » января 2023г.

Протокол № 3

Рассмотрено на

заседании методического  
объединения

« 12 » января 2023г.

Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ ЦДОД

Благовещенского округа

Петренко Н.Н.

« 01 » января 2023г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая

Программа

Социально-гуманитарной направленности

«Финансовая грамотность»

Возраст обучающихся: 6-10 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень программы: базовый

Форма реализации: очная

Автор-составитель:

Педагог дополнительного образования

Кочетова Светлана Анатольевна

с. Волково, 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы.....	2
1.1 Пояснительная записка .....	3
1.2 Цель и задачи программы .....	5
1.3 Содержание программы.....	5
Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий».....	12
2.1. Календарный учебный график .....	12
2.2 Условия реализации программы .....	13
2.3 Форма аттестации .....	17
2.4 Методические материалы .....	18
2.5 Модуль для дистанционного обучения .....	19
Список литературы.....	20

## **Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы**

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 476 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;

- Постановлением "О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Амурской области";

- Постановлением "Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Благовещенском районе";

- Уставом МАОУ Новотроицкой ООШ;

- Уставом МАОУ ЦДОД Благовещенского МО.

## **1.1 Пояснительная записка**

### **Информация о направленности.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет социально-гуманитарную направленность.

### **Актуальность.**

Финансовая грамотность в XXI веке представляет собой важнейшую компетенцию современного человека.

Актуальность программы «Финансовая грамотности» продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Поэтому введение курса «Финансовая грамотности» помогает создать условия для развития личности ребенка, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет учащимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы учащихся 1-4 классов в сфере экономики семьи.

**Новизна.** Отличительной особенностью программы «Финансовая грамотность» является развитие у детей творческих и исследовательских способностей, пространственных представлений. На занятиях кружка присутствует личностно-ориентированный подход и постоянная смена вида деятельности.

Во время работы дети проявляют выдумку, творчество, фантазию, что способствует повышению эффективности труда. Правильно поставленная работа кружка имеет большое воспитательное значение. У детей развивается чувство коллективизма, ответственности и гордости за свой труд, уважение к труду других.

### **Отличительная особенность программы.**

Составленная программа является программой социально – гуманитарной направленности «Финансовая грамотность».

Темпы освоения программы и практические результаты каждого учащегося зависят от первичной подготовки, поэтому являются индивидуальными показателями.

Вариативность практических занятий позволяет учащимся проявить творческие способности также в процессе игровой деятельности. Интерес учащихся поддерживается возможностью практического применения умений и навыков.

### **Адресат программы.**

Дети в возрасте от 6 до 10 лет. Общая численность –35

Особенности комплектования учебной группы – разновозрастная, является основным составом кружка.

Дети 6-10 лет имеют свои психологические особенности. В этом возрасте наиболее значимыми мотивами являются:

- «потребности во внешних впечатлениях», которые реализуются при участии взрослого, его поддержке и одобрении, что способствует созданию климата эмоционального благополучия;

- потребность, настойчивое стремление стать школьником: познавательная потребность, выражающаяся в желании приобретать новые знания;

- потребность в общении, принимающая форму желания выполнять важную общественно значимую деятельность, имеющую значение не только для него самого, но и для окружающих взрослых.

**Объем и срок освоения программы.** Срок реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляет 1 год.

**Формы обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий

**Информация об уровне.** Программа реализуется на базовом уровне сложности. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

**Особенности организации образовательного процесса: Формы реализации образовательной программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Будь здоров» является сетевой. Взаимодействие осуществляется между ЦДОД Благовещенского округа и МАОУ Новотроицкая ООШ.

**Организационные формы обучения.**

Обучение проходит в групповой форме с использованием онлайн и офлайн форм дистанционного обучения.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность**

Всего программой предусмотрено 68 ч. образовательного блока. Один академический час равен 45 минут. Ежеженедельно дети осваивают 2 ак.ч.

**Место и сроки проведения.**

Место проведения: МАОУ Новотроицкая ООШ.

Программа реализуется с 27.09.2023 по 5.06.2024 гг.

**Наполняемость группы.**

Занятия проводятся по группам:

- группа 1 до 15 человек;

- группа 2 до 20 человек

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель** - изучения курса «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления обучающихся.

### Задачи программы:

- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

## 1.3 Содержание программы

### Учебный план

№	Наименование тем	Всего часов	Количество часов		Формы аттестации
			теория	практика	
<b>Тема: «Я и моя семья».</b>					
1.	Важность уюта, целесообразность порядка в доме.	6	2	4	Игра «Генеральная уборка»
2.	Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам. Экономика как правила ведения домашнего хозяйства.	7	3	4	
3.	Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость.	7	2	5	Игра «Я — хозяин большого дома».
4.	Итоговое занятие на тему: «Я и моя семья»	2		2	
<b>Тема: «Моё и чужое».</b>					
5.	Всё, что принадлежит человеку, — это его собственность.	4	4		
6.	Личные вещи человека.	4	4		
7.	Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия).	5	2	3	Игра «Страна Обменения».
8.	Итоговое занятие на тему: «Моё и чужое».	2		2	Защита исследовательских работ.
<b>Тема: «Почему люди трудятся».</b>					

9.	Труд — это полезная деятельность людей.	4	4		
10.	Ценность труда людей разных профессий.	4	1	3	Экскурсия в школьную столовую и библиотеку.
11.	Важность домашнего труда для ведения хозяйства.	4	4		
12.	Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.	4	4		
13.	Итоговое занятие на тему: «Почему люди трудятся».	2		2	Защита проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».
<b>Тема: «Все работы хороши».</b>					
14.	Каждый человек имеет профессию — работу. Какие бывают профессии по предмету труда.	6	3	3	
15.	Как люди выбирают профессию. Профессии членов семьи. Как люди получают профессию.	5	3	2	Встреча с человеком интересной профессии.
16.	Итоговое занятие на тему: «Все работы хороши».	2		2	Защита проектов «Профессии в моей семье», «Как получить профессию и как стать мастером своего дела»
	Всего 68 часов.	68	36	32	

### Содержание учебного плана

#### Тема «Я и моя семья» - 22 часа.

*Теория:* Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи.

Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи. Важность уюта, целесообразность порядка.

Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам.

Экономика как правила ведения домашнего хозяйства. Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость.

*Практическая и игровая деятельность:*

— игра «Генеральная уборка»;

— игра «Я — хозяин большого дома».

**Тема «Моё и чужое» - 15 часов.**

*Теория:* Всё, что принадлежит человеку, — это его собственность. Личные вещи человека. Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия).

Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую.

Как нужно относиться к своей и чужой собственности.

*Игровая и исследовательская деятельность:*

— тема исследования «Как становятся собственниками»;

— игра «Страна Обмения».

**Тема «Почему люди трудятся» - 18 часов.**

*Теория:* Труд — это полезная деятельность людей. Безделье, праздность, лень — предмет осуждения.

Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить. Ценность труда людей разных профессий. Важность домашнего труда для ведения хозяйства.

Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.

*Практическая и игровая деятельность:*

— экскурсия в школьную столовую;

— экскурсия в библиотеку;

— экскурсия в музей;

— сюжетно-ролевые игры;

— темы проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».

**Тема «Все работы хороши» - 13 часов.**

*Теория:* Каждый человек имеет профессию — работу (врач, инженер, педагог, космонавт, инженер).

Какие бывают профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом).

Как люди выбирают профессию. Профессии членов семьи. Как люди получают профессию.

*Практическая и игровая деятельность:*

— встреча с человеком интересной профессии;

— рисование на тему профессий;



— темы проектов: «Профессии в моей семье», «Как получить профессию и как стать мастером своего дела».

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные универсальные учебные действия**

##### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

##### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;
- устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Предметные результаты освоения учащимися содержания программы:**

В результате освоения программного материала ученик получит знания:

О ведении хозяйства, экономике ведения домашнего хозяйства, качествах, присущих хорошему хозяину: бережливости, экономности, как нужно относиться к своей и чужой собственности, почему люди трудятся, профессиях людей, ценности труда, важности домашнего труда для ведения хозяйства, какие бывают профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом), как люди выбирают профессию.

*К концу обучения ученик узнает:*

- что такое собственность;
- почему все люди трудятся;
- какие бывают профессии;
- как нужно относиться к своей и чужой собственности.

*К концу обучения ученик сможет научиться:*

- самообслуживанию, хозяйственно-бытовому труду, труду в уголке природы.

## **Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **2.1. Календарный учебный график**

**Группа 1**

Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь/октябрь	27	16.00-16.45	Лекция	6	Важность уюта, целесообразность порядка в доме.	с. Новотроицкое, ул. Гагарина, д.4	Опрос
	29						
	4						
	6						
	11						
13							
Октябрь/ноябрь	18	16.00-16.45	Лекция Практическая работа	7	Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам. Экономика как правила ведения домашнего хозяйства.	с. Новотроицкое, ул. Гагарина, д.4	Проверка работ
	20						
	25						
	27						
	1						
	3						
	8						
ноябрь	10	16.00-16.45	Практическая работа	7	Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость.	с. Новотроицкое, ул. Гагарина, д.4	Проверка работ
	15						
	17						
	22						
	24						
	29						
1							
Декабрь	6	16.00-16.45	Лекция Практическая работа	2	Итоговое занятие на тему: «Я и моя семья»	с. Новотроицкое, ул. Гагарина, д.4	Тест Проверка работ
	8						
Декабрь	13	16.00-16.45	Практическая работа	4	1. Всё, что принадлежит человеку, — это его собственность.	с. Новотроицкое, ул. Гагарина, д.4	Проверка работ
	15						
	20	16.00-16.45	Лекция Практическая работа	2	Личные вещи человека.	с. Новотроицкое, ул. Гагарина, д.4	Опрос Проверка работ
	22						
	27	<b>Всего в 1 полугодии – 28 часов.</b>					
29	16.00-16.45	Лекция Практическая работа	2	Личные вещи человека.	с. Новотроицкое, ул. Гагарина, д.4	Опрос Проверка работ	
10							
Январь	12	16.00-16.45	Практическая работа	5	Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия).	с. Новотроицкое, ул. Гагарина, д.4	Проверка работ
	17						
	19						
	24						
	26						
31							

февраль	2 7	16.00-16.45	Лекция Практическая работа	2	Итоговое занятие на тему «Мое и чужое»	с. Новотроицкое, ул. Гагарина, д.4	Тест Проверка работ
	9 14 16 21	16.00-16.45	Практическая работа	4	Труд — это полезная деятельность людей.	с. Новотроицкое, ул. Гагарина, д.4	Проверка работ
март	28 6 13 15	16.00-16.45	Практическая работа	4	Ценность труда людей разных профессий.	с. Новотроицкое, ул. Гагарина, д.4	Проверка работ
	20 22 27 29	16.00-16.45	Практическая работа	4	Важность домашнего труда для ведения хозяйства.	с. Новотроицкое, ул. Гагарина, д.4	Проверка работ
апрель	3 5 10 12	16.00-16.45	Лекция Практическая работа	4	Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.	с. Новотроицкое, ул. Гагарина, д.4	Тест Проверка работ
	17 19	16.00-16.45	Практическая работа	2	Итоговое занятие на тему: «Почему люди трудятся».	с. Новотроицкое, ул. Гагарина, д.4	Проверка работ
май апрель	24 26 3 8 10 15	16.00-16.45	Практическая работа, индивидуально е консультирова ние	6	Каждый человек имеет профессию — работу. Какие бывают профессии по предмету труда.	с. Новотроицкое, ул. Гагарина, д.4	Проверка работ
май	17 22 24 29 31	16.00-16.45	Беседа, Практическая работа	5	Как люди выбирают профессию. Профессии членов семьи. Как люди получают профессию.	с. Новотроицкое, ул. Гагарина, д.4	Проверка работ
	3 5	16.00-16.45	Практическая работа	2	Итоговое занятие на тему: «Все работы хороши».	с. Новотроицкое, ул. Гагарина, д.4	Проверка работ
<b>Всего – 68 часов. 1 полугодие – 28 ч., 2 полугодие – 40 ч.</b>							

## Группа 2

Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
-------	-------	---------------------	---------------	-----------------	--------------	---------------------	-------------------

Сентябрь/октябрь	27 29 4 6 11 13	15.00-15.45	Лекция	6	Важность уюта, целесообразность порядка в доме.	с. Новотроицкое, ул. Гагарина, д.4	Опрос
октябрь /ноябрь	18 20 25 27 1 3 8	15.00-15.45	Лекция Практическая работа	7	Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам. Экономика как правила ведения домашнего хозяйства.	с. Новотроицкое, ул. Гагарина, д.4	Проверка работ
ноябрь	10 15 17 22 24 29 1	15.00-15.45	Практическая работа	7	Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость.	с. Новотроицкое, ул. Гагарина, д.4	Проверка работ
декабрь	6 8	15.00-15.45	Лекция Практическая работа	2	Итоговое занятие на тему: «Я и моя семья»	с. Новотроицкое, ул. Гагарина, д.4	Тест Проверка работ
Декабрь	13 15 20 22	15.00-15.45	Практическая работа	4	2. Всё, что принадлежит человеку, — это его собственность.	с. Новотроицкое, ул. Гагарина, д.4	Проверка работ
	27 29	15.00-15.45	Лекция Практическая работа	2	Личные вещи человека.	с. Новотроицкое, ул. Гагарина, д.4	Опрос Проверка работ
	<b>Всего в 1 полугодии – 28 часов.</b>						
	10 12	15.00-15.45	Лекция Практическая работа	2	Личные вещи человека.	с. Новотроицкое, ул. Гагарина, д.4	Опрос Проверка работ
	17 19 24 26 31	15.00-15.45	Практическая работа	5	Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия).	с. Новотроицкое, ул. Гагарина, д.4	Проверка работ
февраль	2 7	15.00-15.45	Лекция Практическая работа	2	Итоговое занятие на тему «Мое и чужое»	с. Новотроицкое, ул. Гагарина, д.4	Тест Проверка работ



	9 14 16 21	15.00-15.45	Практическая работа	4	Труд — это полезная деятельность людей.	с. Новотроицкое, ул. Гагарина, д.4	Проверка работ
март	28 6 13 15	15.00-15.45	Практическая работа	4	Ценность труда людей разных профессий.	с. Новотроицкое, ул. Гагарина, д.4	Проверка работ
	20 22 27 29	15.00-15.45	Практическая работа	4	Важность домашнего труда для ведения хозяйства.	с. Новотроицкое, ул. Гагарина, д.4	Проверка работ
апрель	3 5 10 12	15.00-15.45	Лекция Практическая работа	4	Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.	с. Новотроицкое, ул. Гагарина, д.4	Тест Проверка работ
	17 19	15.00-15.45	Практическая работа	2	Итоговое занятие на тему: «Почему люди трудятся».	с. Новотроицкое, ул. Гагарина, д.4	Проверка работ
май апрель	24 26 3 8 10 15	15.00-15.45	Практическая работа, индивидуальное консультирование	6	Каждый человек имеет профессию — работу. Какие бывают профессии по предмету труда.	с. Новотроицкое, ул. Гагарина, д.4	Проверка работ
май	17 22 24 29 31	15.00-15.45	Беседа, Практическая работа	5	Как люди выбирают профессию. Профессии членов семьи. Как люди получают профессию.	с. Новотроицкое, ул. Гагарина, д.4	Проверка работ
	3 5	15.00-15.45	Практическая работа	2	Итоговое занятие на тему: «Все работы хороши».	с. Новотроицкое, ул. Гагарина, д.4	Проверка работ
<b>Всего – 68 часов. 1 полугодие – 28 ч., 2 полугодие – 40 ч.</b>							

## 2.2 Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

Обучение проходит на базе образовательного учреждения.

- кабинет начальных классов;
- технические средства обучения: ноутбук, мультимедийная установка;
- наглядно-учебные пособия;
- наличие дидактического, методического и раздаточного материалов, книги, иллюстрации, фотографии, папки с рисунками, видеоролики;

- канцелярские принадлежности;
- памятки по ТБ.

### **Информационное обеспечение**

Телеграмм-канал МАОУ ЦДОД Благовещенского МО:

<https://t.me/dopobrblagraion>

Телеграмм-канал МАОУ Новотроицкой ООШ:

Сайт МАОУ Новотроицкой ООШ: <https://blgntk.obramur.ru/>

Страница ВК МАОУ Новотроицкой СОШ:

### **Кадровое обеспечение:**

Кочетова Светлана Анатольевна – учитель 1 квалификационной категории.

Педагог реализует свою деятельность в соответствии с должностной инструкцией педагога дополнительного образования.

### **2.3 Форма аттестации**

Формы отслеживания и фиксации результатов:

- журнал посещаемости;
- портфолио;

*Формы предъявления и демонстрации результатов*

- участие в различных конкурсах и играх;
- награждения лучших обучающихся поощрительными призами и грамотами;
- портфолио.

*Методические материалы*

Для реализации программы используются методы:

- словесный метод: объяснение, рассказ, беседа-рассуждение;
- обсуждение изучаемого материала;
- видео- метод: просмотр мастер-классов;
- самостоятельная работа;
- игротехника: релаксационные, творческие, развивающие, сюжетно-ролевые игры.

Приемы работы:

- создание атмосферы вдохновения в процессе творческой деятельности;
- поощрение проявления самостоятельности обучающихся в работе;
- создание атмосферы взаимопомощи и сотрудничества;
- индивидуальная работа;
- посещение родителями открытых занятий.

Основные методы диагностики:

- метод прямого наблюдения (наблюдение за поведением ребенка в течении года);
- интерес к выбранной деятельности;
- диагностика эмоционального состояния на занятиях;
- анализ творческих работ (оценка своей работы);
- уровень работы (оценка работы коллективом);
- заинтересованность родителей и их оценка (анкетирование).

## 2.5 Методические материалы

Необходимыми документами для реализации программы является наличие плана работы педагога, план-сетка проводимых мероприятий в рамках кружка, должностная инструкция педагога, подбор методического материала в соответствии с тематикой и направленностью кружка, подбор реквизита для проведения мероприятий, разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности обучающихся по программе, подведение итогов)

При реализации программы активно используются разные *методы обучения*:

1. Словесный
2. Наглядный,
3. Практический,
4. Объяснительно-иллюстративный,
5. Репродуктивный,
6. Исследовательский,
7. Проектный

А так же *методы воспитания*: убеждение, упражнение, поощрение, мотивация.

Весь образовательный и воспитательный процесс построен на следующих педагогических технологиях-дистанционного, группового обучения. Активно используются здоровьесберегающие технологии – весь обучающий материал разбит на части, продолжительностью не более 20-25 мин непрерывного нахождения у экранов монитора. В интервалах между частями обучающимся предлагаются «переменки» - физкультминутки, направленные на снятие нагрузки на органы зрения, опорно-двигательный аппарат ребенка.

Для более эффективной работы в смене применяется проектный метод обучения. Каждому обучающемуся необходимо подготовить проектную работу - визитку, которая является результатом того, чему ребенок научился на занятиях, воплощением его активной творческой деятельности, результатом.

Работа проектной деятельности ставит в основу постановку цели и ее достижения, позволяет использовать полученные знания на практике.

## 2.6 Модуль для дистанционного обучения

№	Тема занятия	Ссылка
---	--------------	--------

1	Важность уюта, целесообразность порядка в доме.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=edWc2XYLeUM">https://www.youtube.com/watch?v=edWc2XYLeUM</a>
2	Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам. Экономика как правила ведения домашнего хозяйства.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Jx_olAlzRhE">https://www.youtube.com/watch?v=Jx_olAlzRhE</a>
3, 4	Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость.	<a href="https://headlife.ru/kakie-kachestva-harakterizuyut-lichnost/">https://headlife.ru/kakie-kachestva-harakterizuyut-lichnost/</a>
5	Всё, что принадлежит человеку, — это его собственность.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=F9IKzPgv59A">https://www.youtube.com/watch?v=F9IKzPgv59A</a>
6	Личные вещи человека.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ECPQgere8Io">https://www.youtube.com/watch?v=ECPQgere8Io</a>
7, 8	Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия).	<a href="https://ktonanovenkogo.ru/voprosy-i-otvety/sobstvennost-cto-ehto-takoe-formy-sobstvennosti.html">https://ktonanovenkogo.ru/voprosy-i-otvety/sobstvennost-cto-ehto-takoe-formy-sobstvennosti.html</a>
9	Труд — это полезная деятельность людей.	<a href="https://obrazovanie.guru/obshhestvoznanie/trudovaya-deyatelnost-cheloveka.html">https://obrazovanie.guru/obshhestvoznanie/trudovaya-deyatelnost-cheloveka.html</a>
10, 11	Ценность труда людей разных профессий.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=eadVReihkmE">https://www.youtube.com/watch?v=eadVReihkmE</a>
12	Важность домашнего труда для ведения хозяйства.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=stYMotGlJvc">https://www.youtube.com/watch?v=stYMotGlJvc</a>
13	Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.	<a href="http://www.v-ratio.ru/deti/97-trud-shkolnika.html">http://www.v-ratio.ru/deti/97-trud-shkolnika.html</a>
14	Каждый человек имеет профессию — работу. Какие бывают профессии по предмету труда.	<a href="https://hr-portal.ru/doki/klassifikaciya-professiy-po-predmetu-truda">https://hr-portal.ru/doki/klassifikaciya-professiy-po-predmetu-truda</a>
15, 16	Как люди выбирают профессию. Профессии членов семьи. Как люди получают профессию.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=LNKYlpstDjY">https://www.youtube.com/watch?v=LNKYlpstDjY</a>

## Список литературы

### Для учителя:

1. Кузнецова О.С., Сасова И.А. Программа по курсу «Экономика для учащихся начальной школы» - М.: Просвещение, 2020.
2. Детский экономический словарь – М.: Просвещение, 2019.
3. Шведова И. Ф. Азбука для детей и взрослых; Выпуск 1. – М.: Экономика, 2019.
4. Экономика для начальной школы. Коллектив авторов под редакцией И. А. Сасовой; РАО. – М., 2018.
5. Прутченков А. С., Райзберг Б. А. Практическая экономика.
6. Смирнова А.С. Белка и компания. Экономика для учащихся начальной школы. Самара; 2020.
7. Экономика. Программа для 1 -11 классов. Авторы А. Самохина; Е. Крохина, журнал Экономика в школе; № 2, 2017.
8. Кларина Л.М Экономика и экология в начальной школе: пособие для учителя. М.: Просвещение; 2017.
9. Попова Т.А., Меньшиков О.И. Сказка о царице Экономике, злодейке Информации, волшебном компьютере и верных друзьях. – М.: Просвещение; 2019.
10. Забродина И.П. и коллектив авторов. Экономика. Программа 1 –11 классов. – М.: Просвещение; 2018.

### Для детей и родителей:

11. Алексей Гридин «Обращайся с деньгами «по-взрослому». Финансовая грамотность для детей от мобайликов» - М.: Феникс, 2021.
12. Джеймс Маккена, Джанин Глайста, Мэтт Фонтейн «Твой первый миллион» - М.: МИФ, 2021.
13. Дмитрий Васин «Деньги и бизнес для детей» - М.: ЭКСМО, 2021.
14. Елена Тимохина, Елизавета Краснова «Твои финансы. Планируй, копи и трать с умом» - М.: МИФ, 2021.