

# Управление образования администрации Благовещенского муниципального округа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Центр дополнительного образования детей Благовещенского МО»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ

Усть-Ивановской СОШ

Печенкин В.В.

14 февраля 2023 г.



Рассмотрена на заседании

методического объединения

«14» февраля 2023

Протокол № 3



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ ЦДОД

Благовещенского МО

Петренко Н.Н.

2023 г.

## Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Социально-гуманитарной направленности  
«Эрудит»

Возраст обучающихся: 8-10 лет

Срок Реализации: 1 год

Уровень программы: базовый

Форма реализации: сетевая

Автор-составитель: Костенко Ольга  
Николаевна, педагог дополнительного  
образования.

с. Волково, 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы.....	2
1.1 Пояснительная записка .....	3
1.2 Цель и задачи программы .....	5
1.3 Содержание программы.....	6
Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий» .....	13
2.1. Календарный учебный график .....	13
2.2 Условия реализации программы .....	16
2.3 Форма аттестации .....	17
2.5 Методические материалы .....	20
2.6 Модуль для дистанционного обучения .....	20
Список литературы .....	22

## **Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы**

Годичная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Эрудит» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ № 196 от 09.11 2018 г.);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 476 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Постановлением "О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Амурской области";
- Постановлением "Об утверждении и Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Благовещенском районе";
- Уставом МАОУ Усть-Ивановской СОШ;
- Уставом МАОУ ЦДОД Благовещенского МО.

## **1.1 Пояснительная записка**

### **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Эрудит».**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа включает в себя комплекс образовательных блоков и комплекс воспитательных досуговых и обучающих мероприятий, которые объединены общей проектной концепцией. Программа носит обучающий, воспитательный, профориентационный характер.

Данный курс способствует целенаправленному комплексному развитию способностей ребенка. Он позволяет реализовать актуальный в настоящее время деятельностный метод обучения, включающий детей в самостоятельный поиск, помогающий обеспечить высокий уровень знаний, сформировать общеучебные и общекультурные умения и способности, необходимые для успешного обучения в начальной и средней школе, а затем в жизни. Курс связан со школьными дисциплинами, включая такие предметы, как русский язык, литературное чтение, математика.

#### **Информация о направленности.**

Ведущий блок программы представлен социально-гуманитарной направленностью. В ходе изучения данной программы дети расширяют свой кругозор, изучают новые понятия, систематизируют все полученные знания.

#### **Актуальность.**

Согласно проекту концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, в современном обществе есть острая потребность включения детей в программы отвечающие новому содержанию, учитывающие востребованность на рынке труда современных компетенций. В этой связи, появляется необходимость роста вовлеченности детей в занятия технической направленности (связанных с приоритетными направлениями научно-технологической инициативы), появление образовательных практик социально-гуманитарной направленности (ориентированные на креативные индустрии), естественно-научной направленности (связанных с совершенствованием химико-биологического оборудования и технологий), обновление содержания и технологий дополнительного образования детей для формирования универсальных компетентностей (креативность, коммуникация и др.), поддержку профориентации в изменяющемся мире профессий, востребованных компетенций на рынке труда и занятости.

**Новизна** данной программы в том, что данная программа создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

#### **Отличительная особенность программы.**

Составленная программа социально-гуманитарной направленности может реализовываться не только в осенний, зимний и весенний периоды, но и в летнее каникулярное время.

В рамках реализации данной программы деятельность ребенка раскрывается по-новому: развивается логическое мышление школьников, формируется умение нестандартно мыслить, анализировать ситуации, расширяется кругозор школьников.

**Адресат программы.**

Дети 8 -10 лет. Общая численность – **20 человек.**

Дети в возрасте от 8 до 10 лет уже способны концентрироваться на одном занятии, при этом больше всего их привлекает деятельность творческого характера, они охотно создают что-то самостоятельно. У детей этого возраста развиты фантазия, воображение, что позволяет им создавать свой собственный продукт творческой деятельности.

В младшем школьном возрасте происходит интенсивное развитие интеллекта детей. Развиваются и превращаются в регулируемые произвольные процессы такие психические функции, как мышление, восприятие, память, которые обеспечивают усвоение знаний. Качество усвоения знаний зависит от развития логического мышления, и дальнейшего формирования понятийного мышления в подростковом возрасте.

Программа призвана помочь в раскрытии интеллектуального потенциала каждого ребёнка в условиях развивающей, творческой, образовательной среды. В свое время реализованные возможности ребенка будут стимулировать его интерес к наукам.

Уровень заданий, предлагаемых на занятиях, заметно выше того, что учащиеся изучают по предметам. Занятия помогут правильно воспринимать задания нестандартного характера, задания повышенной трудности и преодолевать психологическую нагрузку при работе в незнакомой обстановке.

Для обучения по программе принимаются все желающие. Особое внимание при наполнении групп делается на детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

**Объем и срок освоения программы.**

Срок реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляет 1 год.

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий.

**Информация об уровне.**

Программа реализуется на базовом уровне сложности, предоставляя возможность обучающемуся развить уже имеющиеся навыки работы и творческие способности, в условиях образовательного досуга попробовать себя в творческой деятельности.

**Особенности организации образовательного процесса:**

**Формы реализации образовательной программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эрудит» является сетевой. Взаимодействие осуществляется между МАОУ ЦДОД Благовещенского МО и МАОУ Усть-Ивановской СОШ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа подразумевает возможность обучения с использованием сети Интернет с возможностью получать образную связь от детей, к педагогам через группу в Whatsapp, Телеграм.

#### **Организационные формы обучения.**

Обучение проходит в групповой форме с использованием онлайн и офлайн форм дистанционного обучения.

#### **Режим занятий, периодичность и продолжительность**

Дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на 1 год обучения, всего в год – 68 часов. Продолжительность занятия – 40 мин. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Еженедельно дети осваивают 2 ак. ч.

#### **Место и сроки проведения.**

Место проведения: МАОУ Усть-Ивановская СОШ.

Сроки реализации: с 12.09.2023 по 31.05.2024.

#### **Наполняемость группы.**

Занятия проводятся по группам до 20 человек.

### **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель:** Развитие интеллектуальных и творческих способностей детей, совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти) на основе системы развивающих занятий.

#### **Задачи программы:**

##### *Обучающие:*

1. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Содействовать формированию основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы
2. Формировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин, и в практической деятельности, развивать умения решать нестандартные задачи.
3. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

##### *Воспитательные:*

1. Развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах.
2. Способствовать уважению мнения других и учить объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.
3. Воспитывать у обучающихся гордость за свою страну, уважения к достижениям учёных в различных областях знаний.

#### 4. Воспитывать интерес к обучению

##### *Развивающие:*

1. Развивать психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения.
2. Развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
3. Способствовать развитию познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся, формированию социальной активности школьников.

### 1.3 Содержание программы Учебный план

№	Наименование тем	Всего часов	Количество часов		Формы аттестации
			теория	практика	
	<b>Задания на развитие внимания.</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	
1	Математика – царица наук. Математика и профессии людей (вводный урок).	1		1	Беседа
2-3	История появления денег. Задачи на куплю-продажу	2	1	1	Проверочная работа
4-5	Турнир смекалистых. Интеллектуальная игра	2	1	1	Проверочная работа
6	Решаем примеры с увлечением. Аукцион знаний "Вкусные числа"	1		1	Проверочная работа
7	Решение занимательных задач. "Удивительные приключения Слагайки и Вычитайки"	1		1	Проверочная работа
8	Познавательная программа "Необыкновенные приключения в стране Внималки и Сочеталки".	1		1	Проверочная работа
9	Любопытные особенности некоторых чисел и действий с ними.	1		1	Проверочная работа
10	Занимательная математика в доме и	1		1	Проверочная работа



	квартире. Математическая игра "В гостях у Царицы Матемтики"				
	<b>Задания на развитие восприятия</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
11- 15	Волшебные магические квадраты и волшебная таблица	5	1	4	Проверочная работа
16- 20	Решение комбинаторных задач .	5	1	4	Проверочная работа
	<b>Задания, развивающие память.</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	
21- 27	Задачи на поиски закономерностей	7	1	6	
28- 32	Приёмы быстрого счета. Числа - великаны. Применение предметных знаний в нестандартных ситуациях.	5	1	4	Проверочная работа
33- 34	Понятие "Числовой луч". Координаты на луче. Движение по числовому лучу.	2	1	1	Проверочная работа
	<b>Задания на развитие и совершенствование воображения</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	
35- 38	Решение олимпиадных задач. Практикум «Считай, смекай, знай».	4	1	3	Проверочная работа
39- 42	Решение задач по математике для 2-4 класса всероссийского конкурса «Кенгуру».	4	1	3	Проверочная работа
43- 45	Талантливый ученый М.В. Ломоносов. Игра«Ума палата».	3	1	2	Проверочная работа
	<b>Задания на развитие речи</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
46- 47	Проект «Сочини математическую сказку»	2	1	1	Защита проекта



	Защита своей работы. Секреты успешного выступления				
48-49	Математические игры. Решение нестандартных задач. Контроль знания	2	1	1	Проверочная работа
50-51	Веселая геометрия. Осевая симметрия.	2	1	1	Проверочная работа
52-53	Математическая игра. "Слабое звено"	2	1	1	Проверочная работа
	<b>Игры – соревнования: “Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?” Контроль знаний.</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	
54-55	Можно ли сломать язык? Знакомство и работа со словарем С.И. Ожегова	2	1	1	Проверочная работа
56	Игра "Буква потерялась"	1	1		Проверочная работа
57	Олимпиадные задания по русскому языку. Морфология	1	1		Проверочная работа
58	Меня зовут фонема. Для всех ли фонем есть звуки?	1	1		Проверочная работа
59-60	Выполнение олимпиадных заданий и тестов по теме «Фонетика».	2	1	1	Проверочная работа
61	Интеллектуальная игра. "Ох, уж эти падежи"	1		1	Проверочная работа
	<b>Проектная деятельность</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	
62	Подготовка к олимпиаде по русскому языку. Выполнение заданий.	1		1	Проверочная работа
63	Выполнение заданий по русскому языку для 2-3 класс игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех».	1		1	Проверочная работа

64	Фразеологизмы и загадки - шутки. Выполнение заданий конкурса "ЭМУ - эрудит"	1		1	Проверочная работа
65	Слова - невидимки и слова - перевертыши	1		1	Проверочная работа
66	Анаграммы, метаграммы, головоломки.	1		1	Проверочная работа
67	Грамматические сказки, ребусы	1		1	Проверочная работа
68	Конкурс знатоков русского языка. КВН	1		1	Соревнования
	Всего	68	19	49	

### Содержание учебного плана

#### Модуль 1. Задания на развитие внимания.

Занятие 1. Математика – царица наук. Математика и профессии людей (вводный урок).

Теория: математика как наука.

Практика: беседа (какие профессии людей связаны с математикой).

Занятие 2-3. История появления денег. Задачи на куплю- продажу.

Практика: беседа о значении чисел в нашей жизни.

Занятие 4-5. Турнир смекалистых. Интеллектуальная игра

Теория: знакомство с большими числами.

Практика: игры на развитие внимательности, выполнение упражнений на закрепление навыков счёта.

Занятие 6. Решаем примеры с увлечением. Аукцион знаний "Вкусные числа"

Практика: решение примеров для закрепления изученного материала.

Занятие 7. Решение занимательных задач "Удивительные приключения Слагайки и Вычитайки"

Практика: решение задач, подбор пословиц с обозначением мер.

Занятие 8. Познавательная программа "Необыкновенные приключения в стране Внималки и Сочеталки".

Практика: решение математических задач разного уровня сложности.

Занятие 9. Любопытные особенности некоторых чисел и действий с ними.

Практика: решение примеров нестандартным способом.

Занятие 10. Занимательная математика в доме и квартире. Математическая игра "В гостях у Царицы Математики"

Практика: интеллектуальная игра по изученному материалу.

## **Модуль 2. Задания на развитие восприятия**

Занятия 11-15. Волшебные магические квадраты и волшебная таблица

Теория: алгоритм решения логических задач.

Практика: решение логических задач разных уровней сложности.

16-20 Решение комбинаторных задач.

Теория: алгоритм решения комбинаторных задач.

Практика: решение различных комбинаторных задач.

## **Модуль 3. Задания, развивающие память.**

Занятие 21-27. Задачи на поиски закономерностей.

Теория: закономерности в математике, способы их нахождения.

Практика: решение задач на поиски закономерностей.

Занятие 28-32. Приёмы быстрого счета. Числа - великаны. Применение предметных знаний в нестандартных ситуациях.

Практика: игра по изученному материалу.

Занятие 33-34. Понятие "Числовой луч". Координаты на луче. Движение по числовому лучу.

Теория: узнать, что такое числовой луч.

Практика: сравнение чисел с помощью числового луча.

## **Модуль 4. Задания на развитие и совершенствование воображения**

Занятие 35-38. Решение олимпиадных задач. Практикум «Считай, смекай, знай».

Теория: специфика олимпиадных задач.

Практика: решение задач олимпиадного уровня.

Занятие 39-42. Решение задач по математике для 2-3 класса всероссийского конкурса «Кенгуру».

Практика: выполнение заданий конкурсного этапа.

Занятие 43-45. Талантливый ученый М.В. Ломоносов. Игра «Ума палата».

Теория: основные факты жизни биографии М.В. Ломоносова, его вклад в науку.

Практика: игра «Ума палата».

## **Модуль 5. Задания на развитие речи**

Занятие 46-47. Проект «Сочини математическую сказку» Защита своей работы. Секреты успешного выступления.

Теория: этапы создание проекта, секреты успешного выступления.

Практика: создание и защита собственного проекта.

Занятие 48-49. Математические игры. Решение нестандартных задач.

Теория: методика работы с нестандартными задачами.

Практика: решение нестандартных задач.

Занятие 50-51. Веселая геометрия. Осевая симметрия.

Теория: систематизация знаний по начальной геометрии

Практика: выполнение заданий по изученному материалу.

Занятие 52-53. Математическая игра. "Слабое звено"

Теория: повторение всего изученного ранее материала.

Практика: участие в игре с целью выявления уровня знаний.

## **Модуль 6. Игры – соревнования: “Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?” Контроль знаний.**

Занятие 54-55. Можно ли сломать язык? Знакомство и работа со словарем С.И. Ожегова

Теория: виды словарей. Основные факты жизни С.И Ожегова и его вклад в лингвистику.

Практика: отработка на практике умения использовать словарь.

Занятие 56. Игра "Буква потерялась"

Теория: как ранее люди обходились без письменности, 15 правил орфографии

Практика: участие в игре с целью выявления уровня знаний.

Занятие 57. Олимпиадные задания по русскому языку. Морфология Теория: повторение уже имеющихся знаний по теме.

Практика. Выполнение заданий олимпиадного уровня по изученной теме.

Занятие 58. Меня зовут фонема. Для всех ли фонем есть звуки?

Теория: понятие о фонеме, различие фонемы и звука.

Занятие 59-60. Выполнение олимпиадных заданий и тестов по теме «Фонетика».

Теория: повторение уже имеющихся знаний по теме.

Практика: выполнение заданий олимпиадного уровня по изученной теме.

Занятие 61. Интеллектуальная игра. "Ох, уж эти падежи"

Теория: повторение уже имеющихся знаний по теме.

Практика: участие в игре с целью коррекции знаний.

### **Модуль 7. Проектная деятельность**

Занятие 62. Подготовка к олимпиаде по русскому языку. Выполнение заданий.

Теория: методика работы с олимпиадными заданиями.

Практика: выполнение заданий олимпиады.

Занятие 63. Выполнение заданий по русскому языку для 2-3 класс игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех».

Практика: выполнение конкурсных заданий.

Занятие 64. Фразеологизмы и загадки - шутки. Выполнение заданий конкурса "ЭМУ - эрудит".

Теория: что такое фразеологизм, особенность их функционирования в речи.

Практика: выполнение конкурсных заданий.

Задание 65. Слова - невидимки и слова – перевертыши.

Практика: выполнение упражнений.

Занятие 66. Анаграммы, метаграммы, головоломки.

Практика: решение заданий с анаграммами, метаграммами, головоломками.

Занятие 67. Грамматические сказки, ребусы

Теория: чтение грамматических сказок.

Практика: решение ребусов, создание собственной грамматической сказки.

Занятие 68. Конкурс знатоков русского языка. КВН

Практика: подведение итогов изучения программы с помощью конкурса.

### **Планируемые результаты**

В процессе освоения программы обучающийся должен:

- определять целое и часть;
- сравнивать предметы по заданному свойству;

- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.

## Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	22	17:10-17:50	Лекция	1	Математика – царица наук. Математика и профессии людей (вводный урок).	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Беседа
2-3		25 29	17:10-17:50	Практическая работа	2	История появления денег. Задачи на куплю- продажу	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
4-5		02 06	17:10-17:50	Практическая работа	2	Турнир смекалистых. Интеллектуальная игра	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
6		09	17:10-17:50	Практическая работа	1	Решаем примеры с увлечением. Аукцион знаний "Вкусные числа"	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
7	октябрь	13	17:10-17:50	Практическая работа	1	Решение занимательных задач "Удивительные приключения Слагайки и Вычитайки"	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
8		16	17:10-17:50	Практическая работа	1	Познавательная программа "Необыкновенные приключения в стране Внималки и Сочеталки".	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Опрос Проверочная работа
9		20	17:10-17:50	Практическая работа	1	Любопытные особенности некоторых чисел и действий с ними. Практика: решение примеров нестандартным способом.	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
10		23	17:10-17:50	Практическая работа	1	Занимательная математика в доме и квартире. Математическая игра "В гостях у Царицы Матемтики"	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
11-15		27 30	17:10-17:50	Практическая работа	5	Волшебные магические	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа

		03 10 13				квадраты и волшебная таблица		
16-20	ноябрь	17 20 24 27 01	17:10-17:50	Практичес кая работа	5	Решение комбинаторных задач.	МАОУ Усть- Ивановская СОШ	Проверочная работа
21-27	д е к а б р ь	04 08 11 15 18 22, 25	17:10-17:50	Практичес кая работа	7	Задачи на поиски закономерностей	МАОУ Усть- Ивановская СОШ	Проверочная работа
28		29	17:10-17:50	Практичес кая работа	1	Приёмы быстрого счета. Числа - великаны. Применение предметных знаний в нестандартных ситуациях.	МАОУ Усть- Ивановская СОШ	Проверочная работа
Всего в 1 полугодии – 28 часов.								
29-32	январь	12 15 19 22	17:10-17:50	Практичес кая работа	4	Приёмы быстрого счета. Числа - великаны. Применение предметных знаний в нестандартных ситуациях.	МАОУ Усть- Ивановская СОШ	Проверочная работа
33-34		26 29	17:10-17:50	Практичес кая работа	2	Понятие "Числовой луч". Координаты на луче. Движение по числовому лучу.	МАОУ Усть- Ивановская СОШ	Проверочная работа
35-38	ф е в р а л ь	2 5 9 12	17:10-17:50	Практичес кая работа	4	Решение олимпиадных задач. Практикум «Считай, смекай, знай».	МАОУ Усть- Ивановская СОШ	Проверочная работа
39-42		16 19 26 01	17:10-17:50	Практичес кая работа	4	Решение задач по математике для 2-3 класса всероссийского конкурса «Кенгуру».	МАОУ Усть- Ивановская СОШ	Проверочная работа
43-45	март	04 11 15	17:10-17:50	Практичес кая работа	3	Талантливый ученый М.В. Ломоносов. Игра«Ума палата».	МАОУ Усть- Ивановская СОШ	Проверочная работа



46-47	март	18 22	17:10-17:50	Практическая работа	2	Проект «Сочини математическую сказку» Защита своей работы. Секреты успешного выступления	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
48-49		25 29	17:10-17:50	Практическая работа	2	Математические игры. Решение нестандартных задач. Контроль знания	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
50-51	апрель	01 05	17:10-17:50	Практическая работа	2	Веселая геометрия. Осевая симметрия.	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
52-53		08 12	17:10-17:50	Практическая работа	2	Математическая игра. "Слабое звено"	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
54-55		15 19	17:10-17:50	Практическая работа	2	Можно ли сломать язык? Знакомство и работа со словарем С.И. Ожегова	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
56		22	17:10-17:50	Практическая работа	1	Игра "Буква потерялась"	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Опрос Проверка работы
57		26	17:10-17:50	Практическая работа	1	Олимпиадные задания по русскому языку. Морфология	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
58		29	17:10-17:50	Практическая работа	1	Меня зовут фонема. Для всех ли фонем есть звуки?	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
59-60		май	3 6	17:10-17:50	Практическая работа	2	Выполнение олимпиадных заданий и тестов по теме «Фонетика».	МАОУ Усть-Ивановская СОШ
61	10		17:10-17:50	Практическая работа	1	Интеллектуальная игра. "Ох, уж эти падежи"	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
62	13		17:10-17:50	Практическая работа	1	Подготовка к олимпиаде по русскому языку. Выполнение заданий.	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа

63	17	17:10-17:50	Практическая работа	1	Выполнение заданий по русскому языку для 2-3 класс игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех».	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
64	20	17:10-17:50	Практическая работа	1	Фразеологизмы и загадки - шутки. Выполнение заданий конкурса "ЭМУ - эрудит"	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
65	24	17:10-17:50	Практическая работа	1	Слова - невидимки и слова - перевертыши	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
66	27	17:10-17:50	Практическая работа	1	Анаграммы, метаграммы, головоломки.	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
67	31	17:10-17:50	Практическая работа	1	Грамматические сказки, ребусы	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
68	03	17:10-17:50	Практическая работа	1	Конкурс знатоков русского языка. КВН	МАОУ Усть-Ивановская СОШ	Проверочная работа
Всего – 68 часов. 1 полугодие – 28 ч., 2 полугодие – 48 ч.							

## 2.2 Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

#### *Технические средства обучения:*

Комплект компьютерного оборудования и оргтехники.

Комплект электронных пособий для начальной школы

Интернет ресурсы.

#### *Материалы:*

Набор геометрических плоских фигур

Набор геометрических объёмных фигур

Набор кубиков

Набор цифр

Счётные палочки

Сантиметровая лента

Метровая линейка

Часы песочные

Часы механические

Часы электронные

Весы

Набор гирь

#### *Методическое обеспечение занятий*

#### *Учебно-методические средства обучения*

- Магнитная азбука
- Набор слоговых карточек
- Печатные пособия (электронные образовательные ресурсы (мультимедийные учебники, мультимедийные универсальные энциклопедии, справочники и т.д.);
- Аудиовизуальные (классическая музыка, презентации, образовательные видеофильмы, мультимедийные игры, тренажеры и т.п.)
- Наглядные пособия (таблицы, плакаты и т.п.)
- Учебные приборы (альбом, линейка и т.д.).

Для опережающего обучения доказана эффективность методов обучения в группе. Поэтому в процессе работы, помимо традиционных методов обучения, будут использованы методы обучения в группе. К ним относятся:

- кооперативное обучение,
- мозговой штурм,
- групповая дискуссия.

Обучение в группе означает, что дети учатся:

- обмениваться друг с другом информацией и выражать личное мнение;
- говорить и слушать;
- принимать решения, обсуждать и совместно решать проблемы.

### **Информационное обеспечение**

Сайт МАОУ ЦДОД Благовещенского МО

Страница ВК МАОУ ЦДОД Благовещенского МО

Сайт МАОУ Усть-Ивановской СОШ <https://blguik.obramur.ru/>

Страница ВК МАОУ Усть-Ивановской СОШ

**Кадровое обеспечение:** Костенко Ольга Николаевна – педагог дополнительного образования, учитель высшей категории. Деятельность реализуется в соответствии с должностной инструкцией педагога дополнительного образования, рабочей программы и планом работы педагога дополнительного образования.

### **2.3 Форма аттестации**

Контроль результативности выполнения программы осуществляется педагогом в ходе занятий. Система оценивания результатов обученности может быть как безоценочным, так и оцениваться по пятибалльной системе (на усмотрение учителя).

Текущая диагностика результатов обучения осуществляется систематическим наблюдением педагога за практической, творческой работой обучающихся.

Результаты освоения программы определяются по результатам мониторинговых исследований: начальная диагностика (начало года), промежуточная (конец 1 полугодия) и итоговая аттестация (конец года).

Система оценки, достижений планируемых результатов освоения курса направлена на обеспечение качества образования.

Инструментом для оценки динамики образовательных достижений является портфолио ученика, конкурсы, фестивали, выставки, защиты проектов.

Периодичность осуществления контроля: по окончании каждой четверти.

Проведение мониторинговых исследований: по окончании первого и второго полугодия.

Формы подведения итогов реализации данной программы: выставки, конкурсы, фестивали, творческие отчеты и проекты.

Формы отслеживания и фиксации результатов:

- журнал посещаемости;
- грамота, диплом.

### Оценочные материалы

Мониторинг включает в себя отслеживание степени освоения теоретической подготовки, практической подготовки; анализ олимпиадных работ с позиции компетентностного подхода; оценивание проектов по критериям, разработанным в школе; отслеживание результатов участия в школьных мероприятиях и пополнение портфолио каждого воспитанника. Общий мониторинг проводится по показателям представленной ниже таблицы. Руководитель может использовать дополнительные формы мониторинга, которые представляет в программе модуля.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число балло в	Методы диагностик и
<b>Теоретическая подготовка</b>				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	1.практически не усвоил теоретическое содержание программы; 2.овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; 3.объем усвоенных знаний составляет более ½; 4.освоил практически весь объем знаний, предусмотренных	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.

		программой за конкретный период		
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	1.не употребляет специальные термины; 2.знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; 3.сочетает специальную терминологию с бытовой; 4.специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
<b>Практическая подготовка</b>				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	1.практически не овладел умениями и навыками; 2.овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков; 3.объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2; 4.овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание

		конкретный период		
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	1.начальный (элементарный) уровень развития креативности - ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; 2.репродуктивный уровень – в основном,	0 1	Наблюдение, контрольное задание

## 2.5 Методические материалы

Необходимыми документами для реализации программы является наличие плана работы педагога, плана-сетки проводимых мероприятий в рамках кружка, методического материала в соответствии с тематикой и направленностью кружка, реквизита для проведения мероприятий, разработки системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности обучающихся по программе.

При реализации программы активно используются разные *методы обучения*

1. Словесный
2. Наглядный,
3. Практический,
4. Объяснительно-иллюстративный,
5. Репродуктивный,
6. Исследовательский,

А так же *методы воспитания*: убеждение, упражнение, поощрение, мотивация.

Весь образовательный и воспитательный процесс построен на следующих педагогических технологиях-дистанционного, группового обучения. Активно используются здоровьесберегающие технологии – весь обучающий материал разбит на части, продолжительностью не более 20-25 мин непрерывного нахождения за рабочим местом. В интервалах между частями обучающимся предлагаются «переменки» – физкультминутки, направленные на снятие нагрузки на органы зрения, опорно-двигательный аппарат ребенка.

Для более эффективной работы каждому предлагается возможность участия в конкурсах, которые являются результатом того, чему ребенок научился на занятиях.

## 2.6 Модуль для дистанционного обучения

№	Тема занятия	Ссылка
1	Математика – царица наук. Математика и профессии людей.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=BBsWszNyP7Y">https://www.youtube.com/watch?v=BBsWszNyP7Y</a>
2-3	Как люди научились считать. В мире цифр и чисел.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=sKP-xfGfeds">https://www.youtube.com/watch?v=sKP-xfGfeds</a>
4-5	Числа-великаны. Коллективный счет. Загадки-смекалки. Игра «Знай свой разряд».	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=qsbQki6Ikfo">https://www.youtube.com/watch?v=qsbQki6Ikfo</a>
6-7	Решаем примеры с увлечением.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=cq33Wtq5eAM">https://www.youtube.com/watch?v=cq33Wtq5eAM</a>
8-9	«Знакомство» с Архимедом. Решение занимательных задач. Меры в пословицах.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=XPwA148IИH0">https://www.youtube.com/watch?v=XPwA148IИH0</a>
10-11	В мире математических задач.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=nYEJAtWG4as">https://www.youtube.com/watch?v=nYEJAtWG4as</a>
12-13	Доли и дроби в играх и занимательных заданиях.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ePHYDOSWckM">https://www.youtube.com/watch?v=ePHYDOSWckM</a>
14-15	Игра – занятие «Путешествие по стране МАТЕМАТИКА». Игры со спичками и счётными палочками.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=pZjkRnGhN9g">https://www.youtube.com/watch?v=pZjkRnGhN9g</a>
16	Итоговое занятие	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1b bt2NsuathLALSODUv2yInwlFvsfafge">https://drive.google.com/drive/folders/1b bt2NsuathLALSODUv2yInwlFvsfafge</a>



## Список литературы

### Для педагога:

1. В. Баталова, Е.Каткова, Е.Литвинова. «Сборник тестовых заданий». Москва «Интеллект – центр» 2001
2. Винокурова Н.Г. «Подумаем вместе. Развивающие задачи, упражнения, задания», Москва, «РОСТ», 1999.
3. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
4. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996.
5. Волкова С.И., Пчелкина О.Л. Математика и конструирование в 3-4 классах. М.: Просвещение, 1993.
6. Гейдман Б.П. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. 2-4 классы. – М.://Айрис-пресс, 2007.
7. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
8. Жикалкина Т.К. Система игр на уроках математики в 4 классе. – М://Новая школа, 1997.
9. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
10. Кедрова Г.В. Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы. – М://ВАКО, 2006.
11. Кенгуру. Задачи прошлых лет. 2001 – 2010 год.
12. Кенгуру-2009. Задачи, решения, итоги. – Спб. 2009.
13. Козлова Е.Г. Сказки и подсказки. Задачи для математического кружка. – М// МЦНМО, 2004.
14. Математика. 2-4 классы. Олимпиадные задания / сост. Г.Т. Дьячкова. – Волгоград: Учитель, 2006.
15. Олимпиадные задания по русскому языку. 3-4 классы / сост. Г.Т. Дьячкова. – Волгоград://Учитель, 2006.
16. Русский медвежонок – 2007. Задачи, решения, информация, статистика. // Киров. 2008.
17. Русский медвежонок – языкознание для всех. Условия задач. Ответы/ 2006 – 2013 год

### Для детей и родителей:

1. Бесова М. «Познавательные игры для младших школьников», Ярославль, 2004.
2. Быкова Т.П. «Нестандартные задачи по математике», М., «Экзамен», 2010.
3. Винокурова Н.Г. «Подумаем вместе. Развивающие задачи, упражнения, задания», Москва, «РОСТ», 1999.
4. Жикалкина Т. «Игровые и занимательные задания по математике», Москва, 1989.

5. Мищенко Л. «25 развивающих занятий с первоклассниками», Ярославль, 2005.
6. Русанов В.Н. «Математические олимпиады для младших школьников», Москва, «Просвещение», 1990.
7. Семченко П. «399 задач для развития ребёнка», Москва, «ОЛМИ – ПРЕСС», 1999.
8. Чилингилова Л., Спиридонова Б. «Играя, учимся математике», М., 1993.